

核工业卫生学校

中药传统技艺传承与创新

教学资源库建设方案

职业教育专业教学资源库是“互联网+职业教育”的重要实现形式，资源库建设是推动信息技术在职业教育专业教学领域综合应用的重要手段。依据《职业教育专业教学资源库建设工作手册》，制定我校专业教学资源库建设方案。

一、指导思想

推动我校教育教学改革的进一步深化，提升教学信息化水平，提高人才培养质量，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，助力我校向全国一流卫生职业学校迈进；为社会学习者提供服务，增强职业教育社会服务能力；为构建灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。

二、组织机构

为保障我校护理专业教学资源库按时、按质、按量完成建设目标，特成立核工业卫生学校中药传统技艺传承与创新教学资源库建设领导小组与建设委员会。

（一）中药传统技艺传承与创新教学资源库建设领导小组

组长：廖红伍

组员：贺军、周玉生、欧军、李建树、罗小艳、朱晓琴、敖琴英、何旭峰

（二）中药传统技艺传承与创新教学资源库建设委员会

组长：周玉生

组员：廖红伍、欧军、李建树、罗小艳、朱晓琴、敖琴英、周志扬、刘宽余

（三）中药传统技艺传承与创新教学资源库建设委员会职责

1、集聚行业、企业及职业院校的专家参与教学资源库建设，并选择与所建资源库专业领域相关的全国性行业和先进企业合作。

2、接收课程申报并组织评审。

3、对建设中的课程每学期进行考核。

4、对完成建设的课程资源进行验收、评审。

5、要充分发挥统筹协调作用，在资源库建设的理念、方法、技能、水平以及质量保障等方面加强对团队成员的指导与培训。

三、功能定位

资源库定位于“能学、辅教”。“能学”指有学习意愿并具备基本学习条件的学生、教师和社会学习者，均可以通过登录资源库，自主选择进行系统化、个性化的学习，实现学习目标。“辅教”指教师可以针对不同的教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标。

四、应用要求

（一）使用便捷

指时时处处可用，学习、组课方便，相比传统教学资源获取快捷。

（二）应用有效

指资源形式和组织表现能够充分体现数字资源的优势并适合信息化教学的需要，能够将资源库使用融入专业教学全过程并吸引更多学校使用。

（三）共建共享

指在资源库建设和应用过程中，能够以共建共享联盟的形式探索基于课程的学习成果认

证、积累和转换机制，探索学生学习使用激励机制，促进我校优质资源的集聚、推广与应用。

五、建设思路

（一）前提——一体化设计

资源库建设要以教学需求为导向、结合专业特点，统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制来构建；

（二）重点——结构化课程

资源库提供的标准化课程要贯彻专业教学标准、覆盖专业核心课程、展现教学内容与课程体系改革成果、融入创新创业教育，满足网络学习和线上线下混合教学的需要。

（三）基础——颗粒化资源

库内资源的最小单元须是独立的知识点或完整的表现素材，单体结构完整、属性标注全面，方便用户检索、学习和组课。

六、建设内容

（一）学习资源

1. 基本资源。指涵盖专业教学标准规定内容、覆盖专业基本知识点和技能点，颗粒化程度较高、表现形式恰当，能够支撑标准化课程的资源。

2. 拓展资源。基本资源之外，针对专业发展需要和用户个性化需求，开发建设的特色性、前瞻性资源。

3. 资源属性。库内资源应按照内容和性质全面详细标注属性，以便资源的检索和组织。按《中国标准关联标识符（ISLI）》标识资源。

资源类型。资源类型一般包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等。库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源占比大于50%。视频类素材注重叙事性和完整性，以“微课程”为主要形式，用于讲解知识点或技能点；动画类素材注重逻辑规律运动的形象表达，将抽象微观黑箱的概念可视化，用于演示抽象概念、复杂结构、复杂运动等；虚拟仿真类素材注重现场感和体验，主要用于展现“看不见、进不去、动不得、难再现”等不能开展现场教学的场景环境过程。

5. 分层建设。库内资源应包含素材、积件、模块和课程等不同层次。素材是最基础的、颗粒化的资源单体；积件是以知识点、技能点为单位，由多个内在关联的素材组合形成；模块以工作任务、技能训练项目等为单位，由多个知识点、技能点的积件组合形成；课程由多个工作任务、技能训练项目等组合形成，包括逻辑合理、内容完备、周期完整的标准化课程以及满足不同需要、自行搭建的个性化课程。

6. 资源冗余。库内的素材、积件、模块应在数量和类型上超出标准化课程包含的内容，以更好支持用户自主搭建课程和拓展学习。

（二）支持服务

资源库内容还应包括但不限于：专业介绍、人才培养方案（包含教学文件）、职业标准、技术标准、培训项目、作业及测评系统、习题库（试题库）、文化展示、就业创业平台、企业网站链接，以及导学助学系统等。

七、运行平台

学习通平台

其满足以下特点：

- 1、符合《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》；
- 2、配合建设工作和运行监测；
- 3、支持主流搜索引擎对资源的检索；
- 4、向用户提供免费服务。

八、建设目标

将中等职业学校护理专业主干课程建成集自主学习与辅助教学功能为一体的高水平网络资源库，具备在校学生和社会学习者网上交互式、自主学习的功能。

九、组织实施

校级资源库按照“学校统筹、课程申报、择优支持、边建边用、验收评议、持续应用”的方式开展。

（一）学校统筹

1、学校统筹建设以专业核心课、专业特色课为主的标准化课程。

2、统筹组建一支有影响力的行业企业专家与职教专家结合的资源库建设指导团队，团队成员中既有精通行业先进技术的企业技术专家，也有具有不同研究专长，深谙教育规律的教育教学专家。

3、学校一体化设计并构建护理专业核心课程体系，建设体现专业特色、展示亮点、实现导学的教学资源库网站，建立各种资源的技术规范（含：文件格式、元数据规范、PPT模板、微课片头与片尾等）。

（二）课程申报

专业课任课教师以团队的形式申报教学资源库建设课程。流程如下：

1、课程团队制作《XX课程标准》，并向学校教学资源库建设委员会提交《核工业卫生学校教学资源库遴选课程申报书》。

2、学校教学资源库建设委员会每年6月组织进行一次项目申报答辩会，遴选出当年学校支持的教学资源库建设课程。

3、立项的课程，由课程负责人与学校签署《知识产权保障协议》。

（三）择优支持

学校采取择优支持方式，面向校内及征集课程建设方案，按批次、以竞标的方式择优完成入库课程遴选，并予以经费支持。

各课程以团队的方式进行申报，每个课程团队不少于4人，含课程主持人1名。同一个人不能同时主持两个或多个在建课程。

（四）边建边用

课程主持人要会同团队按照课程建设方案和任务书，完成课程建设任务、实现预期目标，规范使用和管理建设资金；加强建设、应用、学习等方面的成果认定，扩展资源库在相关专业教学中的使用，验收前必须应用教学资源库完成两个周期的教学。

（五）学期检查

学校组织资源库建设专家团队每学期期末对课程的建设进度进行检查，对课程教学资源建设进行综合评价，专家团队提出教学资源建设改进意见和建议。

检查依据：《核工业卫生学校教学资源库遴选课程申报书》。

检查内容：

1、检查课程学期建设任务完成度；

2、校内学生参与学习人数；

3、校内学生评价；

4、抽查2学时的课程教学资源以评价教学资源质量；

最终，依据评价拨付本学期课程建设经费。

（六）验收评议

完成课程资源建设，资源数量不少于8个/学时，视频与动画资源不少于总资源量的50%，原创资源占比不少于总资源量的70%；完成课程建设，并进行2个周期教学（其中包含1个完整教学周期），可填写验收申请，每年6月学校组织一次课程验收答辩。

验收程序：

- 1、 学期检查结果网上公示；
- 2、 课程团队现场陈述与专家评议等。

验收合格的课程资源建设团队,依据校外 SPOC 课程和校外 MOOC 引用情况给与一定奖励。

(七) 持续应用

通过验收的课程资源库应持续完善以用促建的长效机制,持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广,保证每年新增或更新的资源比例不低于验收时总量的 10%,并保持用户活跃程度。由课程资源团队申请,验收评议合格,学校每 3 年安排一次升级改进支持经费。

十、资金保障

(一) 教学资源库建设资金

- 1、 依据课程学时,拨付课程资源建设资金,按 400 元/学时计算。
- 2、 课程开发 1 万元/门,原则上按 1 门课程计算。
- 3、 资金原则上按学期分四次拨付课程建设团队。第 1 学期拨付的资金总量的 30%;第 2 学期与第 3 学期,每次拨付的资金总量的 15%;课程资源建设通过学校验收后拨付余下资金。
- 4、 原创临床教学案例库开发配套资金标准:PPT 富文本按 50 元/个计算,视频类资源按 200 元/个计算(含临床护理操作视频、疾病的典型临床表现图片与视频、护理过程视频等),视频时长必须 N3 分钟,经验收合格后按学期拨付作。
- 5、 依据学期检查结果与验收情况拨付课程建设资金。

①如期完成学期课程资源建设任务,资源质量评价为合格,该学期期末拨付该学期课程建设资金;

②未如期完成学期课程资源建设任务,或资源建设质量评价为不合格,给与警告 1 次,并限期整改(下一学期开学之前按质按量完成资源建设任务)。整改完成后,在下一学期期末拨付该学期课程建设资金;

③如在整改期间未完成课程资源建设,则对该课程资源库建设团队进行重组,未使用资金转移至重组团队。

(二) 校外课程引用奖励

课程资源通过验收评议时,依据建设周期中(两年)非资源库联合建设单位学生用户总量,给与一次性奖励。

- 1、 校外引用课程教学资源,校外学生用户总量 11000 人,给与该课程团队 2000 元奖励。
- 2、 校外引用课程教学资源,校外学生用户总量 32000 人,给与该课程团队 5000 元奖励。
- 3、 校外引用课程教学资源,校外学生用户总量 55000 人,给与该课程团队 20000 元奖励。

(三) 教学资源库升级资金

- 1、 教学资源库升级,最高按 100 元/学时计算课程建设资金总量,卷年 1 次。
- 2、 依据验收结果拨付课程建设资金。

①评价为合格,按 100 元/学时拨付该课程升级资金;

②评价不合格,当年不拨付升级资金。

十一、管理机制

(一) 调整报备

1、 立项建设的课程,经审核认定的建设方案、任务书原则上不予调整。确需调整的,须由主持人向学校教学资源库建设委员会提出申请,得到同意并备案后方可实施。

2、 课程资源建设团队改组后,可对原审定的建设方案、任务书进行少量调整,调整量

不大于总资源量的 5%，并在学校教学资源库建设委员会备案后实施。

（二）负面清单

1、学校教学资源库建设委员会可对建设和应用不力的立项建设的课程提出警告。警告后仍无有效改进的，学校教学资源库建设委员会可终止该课程建设团队后续建设任务，该团队成员当年年度考核不能评为“优秀”，主持人列入教育行为负面清单。

2、列入教育行为负面清单的，两年内不得申报或参与学校支持的教科研项目。

（三）知识产权

1、资源库属于职务作品，学校与建设个人共同享有资源的著作权；

2、参与建设的个人对其原创的资源享有署名权，并保证资源内容没有侵犯他人知识产权和其他合法权益；

3、课程建设负责人代表课程建设团队与学校签署《知识产权保障协议》。

（四）建设资金

学校财务科负责资源库建设资金管理，合理编制和执行预算，强化监督和检查，实施学期绩效考核，绩效评价结果与本学期预算拨款挂钩。