

# 湖南省卓越职业院校建设项目任务书

项目学校（盖章） 核工业卫生学校

举 办 单 位 南华大学

湖南省教育厅制

二〇一九年十月

填 表 说 明

# 填 表 说 明

1. 任务书是湖南省卓越中等职业学校建设项目过程管理和验收的主要依据，须认真填写；
2. 任务书已明确的建设内容不能删减，未明确建设内容的可根据实际情况进行设定，任务书内容要突出呈现四大重点建设任务（子项目）及形成的最终成果；
3. 任务书数据要客观真实、据实可行，凡弄虚作假的取消评审或立项资格；
4. 建设基础数据截止到 2019 年 9 月 30 日，建设年度计算办法：立项时间的下一个月至下一年度的立项当月，如 2019 年 11 月立项，则第一个建设年度时间为 2019 年 11 月至 2020 年 10 月，其它建设年度依次类推；
5. 任务书中有无法填报的内容时，请保留空白或与省教育厅职成处联系；
6. 项目学校可根据《湖南省卓越中等职业学校建设基本要求》和《湖南省卓越中等职业学校建设目标指南》，结合自身实际，在任务书中增加能体现建设成果的其他内容。

# 目 录

1. 学校总体提升任务书.....	58
2. 特色专业（群）建设任务书.....	59
3. 教师队伍建设任务书.....	61
4. 治理能力建设任务书.....	62
5. 特色项目及科研建设任务书.....	63
6. 分年度分项目建设经费预算表.....	64
7. 项目建设经费汇总表.....	65

## 一、学校总体提升任务书

联系人：李建树

联系电话：13973400782

序号	内容	基本指标	单位	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
						第1建设年度	第2建设年度	第3建设年度	
1	立德树人	德育工作品牌	个	3	6	1	1	1	荣誉证书、文件等
2		德育工作荣誉	个	25	43	5	6	7	荣誉证书、文件等
3		校风师风测评学生满意率	%	94.5	97	95	96	97	问卷星测评系统
4	基本办学条件	学校占地面积	亩	372.9	372.9	372.9	372.9	372.9	校园国土证等相关资料
5		学校建筑面积	万平方米	18.07	18.87	18.07	18.87	18.87	固定资产台账、房屋建筑图等相关资料
6		生均建筑面积	平方米	57.53	55.55	57.53	57.53	55.55	房屋建筑图等相关资料
7		教学设备总值	万元	1900	3080	2260	2760	3080	固定资产台账、仪器、设备台账
8		生均教学设备总值	元	6049	9058	7314	8932	9058	仪器、设备台账
9		实训开出率	%	80	100	90	100	100	实训室管理等资料
10		高水平生产性实训基地	个	29	33	31	33	33	实习合同、实习检查等资料
11		校园无线网络覆盖率	%	100	100	100	100	100	数字化校园建设方案及施工方案
12		教育信息化“三通”工程完成率	%	100	100	100	100	100	建设方案及施工方案
13		年度地方生均预算内拨款	元	5500	10000	8000	9000	10000	财政拨款资料、账簿

14		年度地方财政专项拨款	万元	210.73	400/年	400	400	400	财政拨款单、学校决算报表等资料
15	办学水平	学历教育在校生规模	人	3141	3400/年	3200	3300	3400	注册系统
16		三年在校生巩固率	%	91	93	91.5	92.7	93	在校生巩固率
17		学生技能抽测合格率	%	100	100	100	100	100	相关文件
18		学生技能抽测成绩市州内排序	位	1	1	1	1	1	相关文件
19		参加市州学生技能大赛获奖数	个	6	26	6	7	7	相关证书或文件
20		学生技能大赛成绩市州内排序	位	12（我校专业项目少）	9	11	10	9	相关文件
21		教育教学质量测评学生满意度	%	95.6	98	96	97	98	问卷星测评系统
22		是否发布教育质量年度报告	是/否	是	是	是	是	是	市教育局认定
23		毕业生就业率	%	95	98	96	97	98	学生毕业年度实际就业情况
24		承办省级以上活动次数	次	1	4	1	1	1	文件、会议记录
25		在省级以上会议典型发言次数	次	2	8	2	2	2	文件、会议记录
26		承担社会培训规模	人次	733	6000	4000	5000	6000	协议书、记录、图片等
27	产教融合	现代学徒制试点	是/否	是	是	是	是	是	院校一体
28		牵头成立集团化办学	是/否	否	是	是	是	是	文件
29		组织参加集团化办学	是/否	是	是	是	是	是	文件、牌匾
30		有合作医院的专业数占专业设置总数比例	%	100	100	100	100	100	协议
31		合作培养订单人数占在校生人数	%	7.5	12	8.8	10	12	协议书（医卫类不同于工科）

		数比例							
32	竞赛成绩	在学生技能大赛、信息化教学大赛、文明风采大赛、创业规划大赛中所获国奖和省二等奖以上总数	个	近5年39	54	5	5	5	相关证书或文件
33		在全国学生技能大赛、信息化教学大赛中获一等奖总数	个	2	5	1	1	1	相关证书或文件

### 重点建设任务之一：特色专业（群）建设任务书

重点建设特色专业群名称： 健康护理专业群 专业群负责人： 王冬梅 联系电话： 18973405895

专业名称		开办时间	现有在校生数及占比		建设期满预期在校生数及占比	
			学生人数	占在校生比例	学生人数	占在校生比例
核心专业	护理	1965	2403	78.35%	2640	77.65%
	助产	2008	264	8.61%	300	8.82%
	中医护理	2020	0	0	120	3.53%
总计			2667	84.91%	3060	90%

建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
				2020年	2021年	2022年	
1. 专业建设规划与结构调整	<p><b>建设要点:</b></p> <p>1. 创建健康护理特色专业群,形成专业建设动态调整机制。</p> <p>2. 设置专业群建设指导委员会,拟定健康护理专业群建设。</p> <p>3. 调整并优化专业结构,新增中医护理、中药专业,撤销农村医学专业</p> <p><b>主要措施:</b></p> <p>1. 深入各级各类医院、社区卫生服务中心、养老机构、药品批发零售医院对医护专业人才需求状况及规格进行调研,形成专业群市场需求调研报告,建立适应产业结构调整、优化升级的专业动态调整机制。</p> <p>2. 对专业设置、课程及教材建设、教学设施建设及实训体系建设进行动态实施。</p> <p>3. 建立专业建设年度评估制度,监测专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展的竞争力和可持续发展能力。</p> <p>4. 要按照全面质量管理思想,完善学校教学质量保障体系。</p>	<p>健康护理专业群主体专业护理是我校重点建设专业,省级示范性特色专业和省级精品专业,拥有中央财政支持的实训基地。中医护理专业是湖南省特色专业。</p>	<p>构建以护理专业为龙头,带动助产、中医护理专业等共同构建健康护理专业群。同时带动学校中医护理、中药专业的发</p>	<p>1. 深入医院、社区卫生服务中心、养老机构、药品批发零售医院调研,形成专业群市场需求调研报告;</p> <p>2. 论证专业群市场需求调研报告,初步构建特色专业群内专业和课程体系结构;</p> <p>3. 撤销农村医学专业;</p> <p>4. 新增中医护理、中药专业</p> <p>5. 制定专业群人才培养方案和人才培养规格,合理配比教师;</p> <p>6. 完善学校教学质量及安全</p>	<p>1. 进一步优化特色专业群内专业,适时调整专业群课程体系结构及内容;</p> <p>2. 院校共同制定《专业教师日常管理制度》;</p> <p>3. 完善专业群教学质量及安全</p>	<p>1. 完善专业群课程动态调整机制,对专业群内课程进行合理配比;</p> <p>2. 完善特色专业群内专业和课程体系结构,特色专业群建设成果实现共享;</p> <p>3. 修订《专业教师日常管理制度》;</p> <p>4. 完善专业群教学质量及安全</p>	<p>1. 专业布局与专业结构调整规划,专业群课程动态调整报告;</p> <p>2. 专业群人才培养方案和人才培养规格;</p> <p>3. 专业群建设年度自查总结;</p> <p>4. 专业群建设年度评估报告;</p> <p>5. 《专业教师日常管理制度》</p> <p>6. 专业群教学质量及安全</p>

2. 专业群运行机制	<p><b>建设要点:</b></p> <p>1. 确立和完善“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”双育人模式;</p> <p>2. 统筹配置课程、师资、实训设施等资源,把专业群打造成区域健康护理群。</p> <p><b>主要措施:</b></p> <p>1. 推行“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”双轨育人模式;</p> <p>2. 医院参与质量考核制定学生考核评价系统;</p> <p>3. 对课程、实训等资源统筹与整合,开展互联网+共享式、自助式的资源开发;</p> <p>4. 把专业群打造成区域健康护理群,为乡村卫生院培训急救护理人员,为社区培训健康保健、预防医疗护理人员,为社会培训养老护理员、育婴员。</p>	<p>邀请行业专家成为学校教学指导委员会委员,对专业群建设作指导,成立了教学指导委员会章程。</p>	<p>1. “院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”双育人模式发挥成效,形成“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”的人才培养模式。</p> <p>2. 依据就业岗位需求指向明确专业群专业指向从而科学合理设置课程,实习实训设施同步配置到位。</p>	<p>1. 成立专业群建设指导委员会,建立章程</p> <p>2. 成立院校共同签订《健康护理专业群名师工作室》协议;</p> <p>3. 院校共同制定《健康护理专业群工作室管理规定》;</p> <p>4. 开展2020年社会护理技能培训</p>	<p>1. 完善《健康护理专业群名师工作室管理规定》;</p> <p>2. 完善《健康护理专业群名师工作室管理条例》;</p> <p>3. 完善《健康护理专业群名师工作室绩效考核方案》;</p> <p>4. 建立数字化教学资源库,对课程、实训等资源统筹与整合,开展互联网+共享式、自助式的资源开发;</p> <p>5. 开展2021年社会护理技能培训,重点进行社区护理培训。</p>	<p>1. 完善《健康护理专业群名师工作室管理条例》;</p> <p>2. 完善《健康护理专业群名师工作室绩效考核方案》;</p> <p>3. 完善数字化教学资源库;</p> <p>4. 开展2022年社会护理技能培训,重点进行养老护理培训</p>	<p>1. 《健康护理专业群名师工作室管理办法》;</p> <p>2. 《健康护理专业群名师工作室管理条例》;</p> <p>3. 《健康护理专业群名师工作室绩效考核方案》;</p> <p>4. 数字化教学资源库;</p> <p>5. 开展培训计划及课件。</p>
------------	---	--	--	---	---	--	--

<p>3. 课程体系与教学资源整合</p>	<p><b>建设要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就业岗位需求分析</li> <li>2. 构建专业群课程体系</li> <li>3. 制订专业课程标准</li> <li>4. 开发和改编校本教材</li> <li>5. 建立专业群共享资源库</li> <li>6. 推行专业群教学模式改革</li> </ol> <p><b>主要措施:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入医院、行业、医院调研,对岗位工作过程及岗位职业能力进行分解,构建“模块化、组合型、进阶式”课程体系。构建“医学基础模块+专业技能模块+专业方向模块”的模块化实践教学体系。</li> <li>2. 引入医院、行业、医院新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果。与医院、行业、医院共同探索“教、学、做”合一的教学方法,提高学生实践能力。</li> <li>3. 完成课程标准、教案、课件、实训方案、教材、辅助教学资料、题库、实习实训项目库的建设。</li> <li>4. 开发改编校本教材。</li> <li>5. 建立资源库:开发教学案例与实训项目;建立专业群共享课程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康护理专业群注重综合运用知识技能、人文修养来完成工作任务,不仅形成了上述理论与实践融合的以职业岗位、标准操作技能为导向的模块化课程结构,而且形成了以职业能力为核心的课程体系,并形成了以仿真场景、案例教学的课程特色。</li> <li>2. 在构建课程体系时,通过医护专业特色,专业技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调研专业岗位岗位分布和能力分析报告。</li> <li>2. 新建4门专业群优质共享核心课程;10门核心课程。</li> <li>3. 微课程达到100个,实践课时占专业课总课时的50%以上。</li> <li>4. 开发和改编校本教材4本。</li> <li>5. 改革教学模式: ①建立仿真的实践教学环境; ②探索“教、学、做”合一的教学方法; ③开发实践教学案例;</li> <li>6. 建设1个包括多媒体</li> </ol>	<p><b>主要任务:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《护理学基础》、《生理学》省级精品课程建设。</li> <li>2. 启动十门课程教学资源库建设</li> </ol> <p><b>实施路径:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据精品课程建设指标制定建设《护理学基础》、《生理学》进程表。</li> <li>2. 召开精品课程建设专题会。</li> <li>3. 根据教学资源库建设指标制定《生理学》等十门课程的资源库建设。</li> <li>4. 召开资源库建设专题会,临床护理教研室重点收集临床案例及图文资料。</li> </ol> <p><b>主要成果:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编写出版《护理学基础》教材。</li> <li>2. 完成课程设计,资源库建设完成1500个知识点上</li> </ol>	<p><b>主要任务:</b></p> <p>借鉴护理专业人才培养模式,加强针对健康护理专业岗位的特色课程建设。编写《护理综合实训》活页教材。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 统一思想:明确编写活页教材的目的、意义与方法。</li> <li>2. 调查研究:调查近年来护理技能竞赛、医院招聘、青年护士技能竞赛、临床实践中经常开展的项目、考察内容、出题思路、知识考核点等内容。</li> <li>3. 设计课程标准;制定教学计划;</li> <li>4. 编写教材;</li> </ol> <p><b>主要成果:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《护理综合实训》课程标</li> </ol>	<p><b>主要任务:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《护理综合实训》活页教材的应用研究。</li> <li>2. 十门课程教学资源库建设完善。</li> </ol> <p><b>建设内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织实施《护理综合实训》;</li> <li>2. 分析教学效果,提出改进方案;</li> <li>3. 申报《儿科护理》《外科护理》省级精品课程。</li> </ol> <p><b>主要成果:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《护理综合实训》教材申报教学成果。</li> <li>2. 成功申报省级精品课程。</li> </ol> <p><b>责任人:</b>王冬梅、张燕</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 岗位需求分析调研报告。</li> <li>2. 确定课程体系建设方案及课程调整方案,学习内容及课程体系学时安排表。</li> <li>3. 专业课程标准。</li> <li>4. 校本教材。</li> <li>5. 实践教学案例汇编。</li> <li>6. 资源库平台</li> </ol>
-----------------------	--	---	--	---	--	--	--

		能要求为主线，科学设置理论教学模块、实践教学模块和相应的教学环节，突出核心能力的培养，形成4门专业核心课程。	课件、辅助教学资料、题库、课程能力考核标准等教学资源库	传。 3. 建立与护士执照考试对接的6000道试题库。 4. 建立临床真实案例30个。 责任人：刘莉华、何旭峰	准。 2. 《护理综合实训》活页教材。 责任人：王冬梅、刘莉华、张燕。		
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

<p>4. 产教融合发展工程与实施</p>	<p><b>建设要点</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实施职业教育产教融合工程建设规划总体思路，坚持就业导向和服务宗旨，建设技术技能型专业。</li> <li>2. 学校实训基地的建设。</li> <li>3. “双师”素质教学团队</li> <li>4. 形成院校共管机制</li> </ol> <p><b>主要措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强“整合-互动型”院校合作模式，建立科学合理符合学校实际情况和发展的院校合作制度。</li> <li>2. 加强院校之间专业建设、课程建设、教学团队与基地建设、课程评价等方面的融合。</li> <li>3. 加强实训基地的建设，构建实训学习平台。</li> <li>4. 利用周末、寒暑假、实践课，安排学生进入医院短期进行见习，同时二年级时安排2周集中到医院见习，三年级安排毕业实习8-10个月。</li> <li>5. 建设一支结构优化、素质良好的“双师”素质和结构的师资队伍</li> <li>6. 健全院校共同管理运行机制，建立过程性评价与总结性评价相结合的评价体系。</li> </ol>	<p>我校与南华大学附属南华医院共处一个大院，实现了管理共通、资源共享、人才共育、成果共享、设施设备共用，形成了我校独特的卫生职业教育办学特色即“医院-学校”一体化和“校院”双主体人才培养模式。建设了10所左右的紧密合作型实习基地，与29所实习基地建立了长期合作关系</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成“专业实体化”的产教融合机制；</li> <li>2. 工学结合，改革人才培养模式与课程体系</li> <li>3. 应用实训硬件创新教学模式</li> <li>4. 形成可推广的“早临床、多临床、反复临床”的教学模式。</li> <li>5. 让专业教师与行业专业技术人员互培互聘，打造一支精良的“双师”型师资队伍</li> <li>6. 完善体系，健全规范管理运行机制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以培养湖湘地区经济和社会发 展急需医护人才为目标，构建层次清晰、布局合理的专业体系，扩大我校专业队地方经济的覆盖面，提升专业建设整体水平和服务能力</li> <li>2. 构建“专业实体化”的产教融合机制。</li> <li>3. 完善健康护理专业群实践教学平台。</li> <li>4. 初步探索出可行的早临床教学模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建设校内实训基地，确立校内实训模块，根据岗位需求制定培训课程，推进“课堂病房化、病房课堂化”实景模拟训练。</li> <li>2. 构建实训学习平台，使专任教师、行业教师、学生加强沟通，更新教学手段。</li> <li>3. 加强专业带头人和骨干教师培养，安排去基地实践每年1个月，邀请基地的老师到课堂开展项目教学、案例教学、和岗位教学。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全院校共同管理运行机制。</li> <li>2. 建立以能力为核心的学生评价模式。</li> <li>3. 完善社会和医院、医院总体评价体系。</li> <li>4. 形成较成熟的可推广的“早临床、多临床、反复临床”的教学模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与各实习基地签订的协议</li> <li>2. 学生去实践基地见习安排。</li> <li>3. 学生顶岗实习、校企共管记录</li> <li>4. “早临床”教学模式论文</li> <li>5. 专职教师去临床实践安排记录和实践小结</li> <li>6. 行业专业技术人员受聘授课课表</li> <li>7. 评价表。</li> </ol>
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--

5. 实习实训基地建设	<p><b>建设要点:</b></p> <p>1. 新建2个专业实训室实训条件,使专业核心技能训练项目都有对应的专业实训室,培养学生的实际技术操作能力,能满足主要技能训练和技术创新服务的要求,实现与医院、医院现场无缝对接。</p> <p>2. 新增4个校外实训基地。</p> <p><b>主要措施:</b></p> <p>1. 按照“理实一体”原则,建设真实、仿真的项目教室、一体化教室。</p> <p>2. 建设中医护理、老年护理实训室</p> <p>3. 积极推进多形式开放性实践教学。课余时间所有实训室向学生开放,每周开放20小时以上。</p> <p>4. 建立和稳固校外实训基地。进一步完善校外实习基地功能,扩大校外实习基地的规模,确保每名毕业生毕业前有8个月的顶岗实习机会。</p>	<p>1. 本专业群具有较好的实训、实习条件,拥有实训中心3个,专业实验、实训教室48间。护理实训基地是中央财政支持的校外实训基地,拥有基础护理实训室、心肺复苏室、外科示教室、内科学示教室等专业实训室。</p> <p>2. 与南华大学附属南华医院、南华大学附属第一医院、南华大学附属第二医院、衡阳市中心医院、湘</p>	<p>1. 与各实习基地以互利共赢为目标,建立和稳固校外实训基地。</p> <p>2. 中医护理、老年护理实训室建设完成</p> <p>3. 建设进一步加大校外实习基地的建设力度,新增4个校外实训基地,完善校外实训基地四大功能,保证健康护理专业群学生100%参加顶岗实习8个月,达到学生校内生产性实训和校外顶岗实习教学环节的有机衔接。校外实训基地运行</p>	<p>1. 在专业群建设指导委员会指导下完善校内外各项管理制度、安全操作制度和师生管理办法。</p> <p><b>主要任务:</b></p> <p>确定健康护理专业校内外实训室建设计划与建设调查表。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <p>1. 就现有校内外实训实点基地进行调查。</p> <p>2. 制定健康护理专业校内外实训室建设计划。</p> <p><b>主要成果:</b></p> <p>建设计划书与调查表。</p> <p><b>责任人:</b> 刘莉华、朱晓琴、何旭峰</p>	<p><b>主要任务:</b></p> <p>1. 校内:在护理实训中心建设的基础上,扩充中医护理、老年护理、购置模拟教学设备,初步满足实训及培训的需要。将医学基础实训中心扩充升级生理实验室、解剖实验室功能,增加实训项目,改进实验方式。</p> <p>2. 校外:筹建南华大学附属南华医院、衡阳市妇幼保健院助产专业实训基地、衡阳市中医院为中医护理实训基地。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <p>1. 形成并实施护理专业调研方案。</p> <p>2. 购置模拟教学设备。扩充健康护理专业实训室功能。</p> <p><b>主要成果:</b></p> <p>1. 建设校内实训基地 个。</p> <p>3. 建设校外示范</p>	<p><b>主要任务:</b></p> <p>1. 校内:完善健康护理专业实训室功能建设。</p> <p>2. 校外:完善南华大学附属南华医院及衡阳市妇幼保健院实训基地。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <p>1. 购置模拟教学设备。</p> <p>2. 完善助产专业实训室建设。</p> <p><b>责任人:</b> 刘莉华、朱晓琴、何旭峰</p>	<p>1. 实训室设备清单。</p> <p>2. 实验实训项目一览表。</p> <p>3. 实训室使用情况表。</p> <p>4. 校内实训基地管理制度。</p> <p>5. 新建的实训基地协议书、实训基地运行记录。</p> <p>6. 顶岗学生成绩评定表、顶岗实习反馈表。</p> <p>7. 与基地技术人员共同制订的顶岗实习计划、管理制度、考核制度、实施细则。</p> <p>8. 专业教师、医院、医院技术人员对顶岗实习学生进行成绩评定。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 建成校内</p>
-------------	--	---	---	--	--	---	--

		<p>雅三医院、郴州市第一人民医院、海王星辰零售连锁药店等20多家单位建立了稳定的校外实习基地。</p>	<p>良好，为专业人才培养做出较大的贡献。</p>		<p>性实训基地 1 个。 3. 满足学生技能实训。 <b>建设团队：</b>由 7 人组成的课程建设团队。 <b>责任人：</b>刘莉华、朱晓琴、何旭峰</p>		<p>实训基地 2 个。 3. 建成校外示范性实训基地 3 个。 3. 满足学生技能实训。</p>
--	--	--	---------------------------	--	---	--	---

6. 职教集团	<p><b>建设要点:</b></p> <p>1. 学校是“环境生物职业学院”职教集团成员，共同组建健康护理联盟，共同研究探讨组建健康护理联盟的建设方案。</p> <p>2. 搭建就业平台，实现就业直通。</p> <p>3. 2019年再加入湖南省健康养老职教集团。</p> <p><b>主要措施:</b></p> <p>1. 建立“专业联合、行业参与、院校合作、促进双赢”的运行机制，积极参与职教集团的建设。</p> <p>2. 参与制定和修改集团章程。</p> <p>3. 制定集团年度工作计划，审议工作报告。</p> <p>4. 实施集团年度工作计划</p> <p>3. 组合集团成员学校的就业渠道，建立就业推荐信息网络平台，实现集团成员就业链直通。</p> <p>4. 搭建信息交流平台，宣传和发布职教集团成员信息，参与制定集团校企人才培养方案，实现信息的即时互通和资源的共建共享。</p> <p>5. 开展集团内互培互聘和职业资格培训。</p>	<p>1. 我校隶属于南华大学，依托南华大学附属南华医院这个平台开展社会服务。完善了专业岗位培训和职业技能培训工作的各项管理制度。</p> <p>2. 专业岗位培训和职业技能培训年度达800人次；</p>	<p>1. 已加入湖南环境生物职业学院及湖南省健康养老职教集团，做为集团理事会成员认真履职，带领其他成员高水平实施集团年度工作计划</p> <p>3. 实现医疗、社区就业链直通，年度就业岗位达600个。</p> <p>4. 信息交流平台内共享资源达200个。</p> <p>5. 集团内互培人员达500余人次。</p>	<p>1. 参与制定和修改集团章程。</p> <p>2. 选举和罢免领导机构成员、选举产生和撤销集团所设的工作机构。</p> <p>3. 制定集团年度工作计划，审议工作报告。</p> <p>4. 制订与完成2020年年度培训计划，年度培训人员达100人次；</p> <p>4. 开发信息交流平台内共享资源达60个。</p>	<p>1. 举办2021年校企人才对接交流会</p> <p>2. 制订与完成2021年年度培训计划，年度培训人员达200人次；</p> <p>3. 开发信息交流平台内共享资源达100个。</p> <p>4. 集团内年度就业岗位达70个。</p>	<p>1. 举办2022年校企人才对接交流会</p> <p>2. 制订与完成2022年年度培训计划，年度培训人员达200人次。</p> <p>3. 开发信息交流平台内共享资源达70个。</p> <p>4. 集团内年度就业岗位达100个。</p>	<p>1. 职教集团会议参与情况资料；</p> <p>2. 年度培训计划与实施支撑材料；</p> <p>3. 年度培训课程与资源建设方案与成果展示。</p> <p>4. 信息交流平台推广项目方案与成果展示。</p> <p>5. 集团年会或集团内成员人才对接交流成果展示。</p>
---------	---	--	---	---	--	--	---

7. 现代学徒制	<p><b>建设要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善院校分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。</li> <li>2. 建立学徒培养工作室,探索基于工作室的人才培养新模式。</li> <li>3. 重构课程体系,重组课程内容</li> </ol> <p><b>主要措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路,实行三段式育人机制</li> <li>2. 以适应职业岗位需求为导向,改革教学方法,加强实践教学,着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接,构建现代学徒制</li> <li>3. 制定学徒制考评体系</li> <li>4. 建立专门的实习管理机构,制定实习管理流程,健全实习管理制度。</li> </ol>	<p>健康护理专业群的学生100%去医院和药企参加9个月的顶岗实习。进校前两年在学校学习文化知识和基础专业知识,第三年进入实习。在实习期间,由学校和实习基地双重管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本形成“医院、企业、学校”三元合一的实习管理体系,探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。</li> <li>2. 逐步建立中职学生质量标准体系和质量监督评价体系。全面提高学生实习专业对口率,切实提高学生岗位技能。</li> <li>3. 制定工作室学徒制考评体系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立由医院、企业、学校相关人员组成的现代学徒制的领导小组和工作小组。</li> <li>2. 与医院、企业衔接,建立现代学徒制培养的方案、实施内容。</li> <li>3. 制定实训管理流程和实习管理制度。</li> <li>4. 与“南华大学附一、附二医院”等签订了“订单班”,建立学徒培养工作室2个。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学生下实习基地按学徒制培养方案实施培养。</li> <li>2. 推行工学结合,实施双导师制,学校确定专业教师作导师,下实习单位指派技术人员作师傅,负责实习生岗位技能教授</li> <li>3. 学生填写实习日志,带教老师进行考核。</li> <li>4. 学校实习管理人员定期进行检查。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织对学生考核,以能力为标准,将学生自我评价、教师评价、师傅评价、医院评价相结合,积极构建第三方评价机制,由行业、医院对实习生岗位技能进行达标考核。</li> <li>2 理论考核与操作考核相结合</li> <li>3. 通过评价完善现代学徒制的培养方案修订</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现代学徒制的培养方案</li> <li>2. 学徒制实习大纲、实习计划</li> <li>3. 学徒制实习管理制度</li> <li>4. 学徒式培养的学生自我评价表、师傅评价表、老师评价表</li> <li>5. 订单班协议。</li> </ol>
----------	---	---	---	---	---	--	---

8. 建设成果	<p><b>建设要点:</b> 以卓越校建设为契机,将专业群建成校企互动良好、促动地方产业发展的特色专业群。</p> <p><b>主要措施:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升专业群办学实力。</li> <li>2. 改善实习实训条件。</li> <li>3. 提高学生培养质量。</li> <li>4. 增强示范引领作用。</li> </ol>	<p>专业群现有全日制在校学生3000余人,拥有各类实训室10间,校外实训基地20余个,签订各类校企合作协议书22个,社会培训年培训800人次。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年招生总数3400余人,社会培训突破6000人次。</li> <li>2. 建成校内实训室2个,实习岗位满足。</li> <li>3. 学生就业率达98%,毕业生“双证”获取率达96%。</li> <li>4. 建成4门专业群共享、开放的网络课程</li> <li>5. 获省级职业教育教改项目5项,省教育厅规划课题2项,公开发表论文30篇以上,编写4本校本教材。</li> <li>6. 在全国职业院校中职护理技能大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度招生突破1000人,社会培训达2000人次。</li> <li>2. 学生就业率达97%，“双证”获取率达92%。</li> <li>3. 建立共享型教学资源库</li> <li>4. 在省、市技能竞赛学生获二等奖2人次。</li> <li>5. 获省级职业教育教改项目2项,省教育厅规划课题1项。</li> <li>6. 公开发表论文10篇,编写2本校本教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度招生突破1000人,社会培训达2000人次。</li> <li>2. 学生就业率达97%，“双证”获取率达94%。</li> <li>3. 建成2门网络课程。</li> <li>4. 在全国职业院校中职护理技能大赛中获二等奖以上奖项1个</li> <li>5. 省、市技能竞赛学生获二等奖以上2人次。</li> <li>6. 获省级职业教育教改项目2项。</li> <li>7. 公开发表论文10篇,编写1本校本教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度招生突破1000人,社会培训达2000人次。</li> <li>2. 学生就业率达98%，“双证”获取率达96%。</li> <li>3. 建成共享型教学资源库。</li> <li>4. 省、市技能竞赛学生获等奖达2人次。</li> <li>5. 获省级职业教育教改项目3项,省教育厅规划课题1项。</li> <li>6. 公开发表论文10篇,编写1本校本教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业群注册学生数。</li> <li>2. 学生就业情况统计报告。</li> <li>3. 发表论文。</li> <li>4. 教研教改项目立项文件。</li> <li>5. 省、市技能竞赛学生获奖荣誉证书。</li> <li>6. 校本教材。</li> </ol>
---------	--	--	---	--	--	--	---

			赛中获二等奖以上奖项1-2个,在省市职业院校中职护理技能大赛中获二等奖以上奖项3个以上。				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 三、重点建设任务之二：教师队伍建设任务书

项目负责人： 朱晓琴      联系电话： 18773478656

建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
				第1建设年度	第2建设年度	第3建设年度	
1. 教职工总数及生师比	<p><b>建设要点：</b> 建设一支“数量足够、结构合理、业务精湛、师德高尚”的教师队伍，优化师生比。</p> <p><b>主要措施：</b> 1. 通过公开招聘、引进人员及聘请行业医院专家能手为兼职教师等方式共建教职工团队。 2. 实施“阳光招生”，完善生师比。</p>	<p>现在校学生3141人，专任教师126人，专业课教师99人， 专业课教师比78.5%， 生师比16.4:1。</p>	<p>在校学生3400人，专任教师196人，专业课教师166人，专业课教师比60%，生师比14:1。</p>	<p>1. 护理专业引进专业人才12名。 2. 助产专业引进专业人才3名。 3. 中医护理专业群引进专业人才1名。 4. 引进基础课教师4名。 5. 修订《核工业卫生学校人才引进管理办法》。</p>	<p>1. 护理专业群引进专业人才10名。 2. 助产专业群引进专业人才2名。 3. 中医护理专业群引进专业人才2名。 4. 引进基础课教师6名。 5. 《教师试讲和面试评价标准》。</p>	<p>1. 护理专业群引进专业人才12名。 2. 助产专业群引进专业人才2名。 3. 中医护理专业群引进专业人才2名。 4. 引进基础课教师6名。 5. 专任教师达到196人。</p>	<p>1. 查教师名册。 2. 查学生花名册。 3. 查学校相关管理办法及标准。 4. 查“阳光招生”实施方案。</p>

2. 专任专业教师	<p><b>建设要点:</b> 实施专任专业教师五大工程。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 开展信息技术应用能力培训。 2. 青年教师“校内外双导师制”指导培训。 3. 转专业培训。</p>	实施了“传帮带”的工程。	青年专业教师业务能力和综合素质的提升。完成撤销专业的专业教师的转专业的培训。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确定传帮带对象与培训。</li> <li>2. 农医专业 2 名专业教师进行转专业培训。</li> <li>3. 制定信息技术应用能力提升工程实施方案</li> <li>4. 制定一对一工程实施方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 农医专业 1 名专业教师进行转专业培训。</li> <li>2. 按计划一对一培训青年教师。</li> <li>3. 制定专业人才引进计划实施方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按计划全员进行信息技术应用能力培训。</li> <li>2. 按计划一对一培训青年教师。</li> <li>3. 完善教师智慧职教个人空间。</li> <li>4. 修订《核工业卫生学校人才引进管理办法》和《教师试讲和面试评价标准》。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查一对一培训计划。</li> <li>2. 查一对一实施情况。</li> <li>3. 查信息技术应用能力提升工程实施方案。</li> <li>4. 专业人才引进计划实施方案。</li> </ol>
3. “双师型”教师	<p><b>建设要点:</b> 实施“双师型”教师培训工程。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 制定并实施“双师型”教师评聘制度。 2. 培训与取证、挂职锻炼、顶岗实习和联合开发等技能培训。</p>	专业课教师 99 人，“双师型”教师 92 人，“双师型”教师占专业教师的 90.9%。	专业课教师 154 人，培养“双师型”教师 55 人，“双师型”教师达 147 人，占专业教师的 95% 以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定“双师型”评选及考核标准，完善“双师型”教师评聘制度。</li> <li>2. 制定“双师型”教师培养计划及实施方案。</li> <li>3. 通过挂职锻炼，培训“双师型”教师 8 名。</li> <li>4. 通过顶岗实践，培训“双师型”教师 8 名。</li> <li>5. 通过联合开发，培训“双师型”教师 5 名。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过培训取证，培训“双师型”教师 5 名。</li> <li>2. 通过挂职锻炼，培训“双师型”教师 10 名。</li> <li>3. 通过顶岗实践，培训“双师型”教师 5 名。</li> <li>4. 通过联合开发，培训“双师型”教师 4 名。</li> <li>5. 参与课程体系开发和专业课程建设。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过培训取证，培训“双师型”教师 2 名。</li> <li>2. 通过挂职锻炼，培训“双师型”教师 2 名。</li> <li>3. 通过顶岗实践，培训“双师型”教师 5 名。</li> <li>4. 通过联合开发，培训“双师型”教师 1 名。</li> <li>5. 参与课程体系开发和专业课程建设。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “双师型”教师评聘制度。</li> <li>2. “双师型”教师获取职业资格证书统计表。</li> <li>3. “双师型”教师培训计划及实施情况。</li> </ol>

4. 研究生学历或硕士学位教师	<p><b>建设要点:</b> 实施学历提升工程。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 制定并实施“双师型”教师评聘制度。 2. 教师攻读硕士研究生或研究生课程进修班。</p>	专任教师 126 人,本科及以上学历 126 人,研究生学历 17 人。	专任教师全部具有本科学历,其中 45 岁以下教师具有研究生学历的达 13.5%以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善学历学位提升实施方案。</li> <li>2. 硕士研究生或研究生课程进修班人数比例达到 18% (含在读) 以上。</li> </ol>	硕士研究生或研究生课程进修班人数比例达到 28% (含在读) 以上。	硕士研究生或研究生课程进修班人数比例达到 38% (含在读) 以上。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查学历学位提升实施方案。</li> <li>2. 教师学历学位证书。</li> </ol>
5. 名师大师	<p><b>建设要点:</b> 通过聘请社会福利院养老护理专家做为校外兼职教授,并与学校老年护理教学名师马嫦英共建 1 个“养老护理技能大师工作室”;培养王冬梅、刘莉华、李湘苏成教学名师。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 出台激励机制。 2. 有计划地组织培养人加强培养与锻炼。</p>	1 个教学名师	培养 2~3 个教学名师与行业专家共建 2~3 个教学名师工作室。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制订教学名师、大师培养方案,选拔培养对象。</li> <li>2. 开展前期培养、选拔刘莉华、廖红伍、唐杰枚到高校、医院学习进修顶岗锻炼,欧阳虹到医院进修学习,顶岗锻炼,与医院、行业相关专家接对子,进行专业技能提升培训。</li> <li>3. 刘莉华、廖红伍参与 1 项与医院合作的应用研究课题。参与 1 项与医院合作的项目建设。</li> <li>4. 马嫦英到省市老年护理行业机构调研,聘请行业专家为兼职教授,成立“养老护理技能”名师工作室。</li> </ol>	郭灿芳、朱晓琴、敖琴英、李湘苏、王春燕到高校、医院进修学习,顶岗锻炼,与医院、行业相关专家接对子,进行专业技能提升培训。马嫦英、尹湘红等参与 1 项与医院合作的应用研究课题。李湘苏参与 1 项与医院合作的项目研究。成立“护理德育教育”名师工作室、“莉华育婴护理工作室”。	刘春元、陈瑞、王媚媚到高校、医院进修学习,顶岗锻炼,与医院、行业相关专家接对子,进行专业技能提升培训。成立“医用化学教育”名师工作室。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名师培养相关方案。</li> <li>2. 名师立项情况。</li> <li>3. 名师的成长档案。</li> </ol>

6. 专业带头人	<p><b>建设要点:</b> 培养3名衡阳市专业带头人。校外兼职引进3名专业带头人。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 建立专业带头人评聘和考核标准。 2. 主持教学教研研究和专业建设方案的制订。 3. 每年下临床实践2个月。 4. 教研教改 5. 中职教育理论学习。</p>	<p>现有专业带头人12人(其中省级2人,市级4人,校级6人)。</p>	<p>通过培训学习,培养3名衡阳市专业带头人,提高专业建设能力、教研教改能力和学术能力,带领团队进行课程开发和建设。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定培养、引进计划,确定遴选标准。</li> <li>2. 制定专业带头人评聘和考核标准。</li> <li>3. 对专业带头人进行专业建设和课程开发培训。</li> <li>4. 专业带头人技能现场实践。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业带头人中职教育理论培训。</li> <li>2. 专业带头人技能现场实践。</li> <li>3. 专业带头人项目研发能力实践。</li> <li>4. 专业带头人技能现场实践。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业带头人教研教改培训。</li> <li>2. 专业带头人技能现场实践。</li> <li>3. 专业带头人项目研发能力实践。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业带头人评聘和考核标准。</li> <li>2. 专业带头人培养计划及实施。</li> <li>3. 带头人建设成效。</li> <li>4. 指导青年教师。</li> </ol>
7. 骨干教师	<p><b>建设要点:</b> 培养陈俊敏等17名教师成为骨干教师。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 制定骨干教师评聘和考核标准。 2. 制定骨干教师培训计划与实施方案。 3. 中职教育理论学习。 4. 专业建设与课程开发培训。 5. 现场实践培训。</p>	<p>学校现有65名骨干教师。</p>	<p>学校骨干教师比51.6%,学习课程体系开发与先进教学理论,丰富实践经验。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定骨干教师评聘和考核标准。</li> <li>2. 制定骨干教师培训计划与实施方案。</li> <li>3. 中职教育理论培训。</li> <li>4. 专业建设和课程开发培训。</li> <li>5. 骨干教师现场实践培训30天。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中职教育理论培训。</li> <li>2. 参与专业建设方案的制订。</li> <li>3. 骨干教师现场实践培训30天。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与专业建设方案的制订。</li> <li>2. 骨干教师现场实践培训30天。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定骨干教师评聘和考核标准。</li> <li>2. 制定骨干教师培训计划与实施方案。</li> <li>3. 骨干教师参与专业建设方案的制订。</li> </ol>

8. 教学团队	<p><b>建设要点:</b> 组建 4 个专业教学团队。</p> <p><b>主要措施:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过国内外培训学习、医院挂职锻炼、参加高层次的教研和应用技术交流活动、与行业医院专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务等方式,培养教学团队教师素质。</li> <li>2. 通过“名师”工程、以“院(企)校一体、医教融合、协同育人”的人才培养模式为切入点,加强教学团队建设。</li> <li>3. 加强内涵建设,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,提高教师的教学和科研水平。</li> </ol>	学校组建了专业建设指导委员会及教学指导委员会,初步建立了以工作室为导向的个性化培养。	建成 2~3 个素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”专业教学团队。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校成立教学团队建设领导小组和工作小组。</li> <li>2. 建立团队的绩效评价机制与激励机制。</li> <li>3. 专业建设座谈会。</li> <li>4. 团队成员专业建设培训</li> <li>5. 申报省级“护理专业教学团队”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业建设座谈会。</li> <li>2. 团队成员医院实践调研。</li> <li>3. 组建“助产专业教学团队”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业建设座谈会。</li> <li>2. 团队成员项目任务培训。 “组建“中医护理教学团队”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学团队建设方案。</li> <li>2. 教学团队组建资料。</li> <li>3. 教学团队培训资料。</li> <li>4. 相关方案及制度。</li> <li>5. 教学团队发表的专业论文、参与的应用研究课题、参加教学竞赛获得荣誉、指导学生参加技能竞赛获得荣誉等成果。</li> </ol>
---------	---	--	-------------------------------------	--	--	---	---

9. 教师进医院实践培训	<p><b>建设要点:</b> 建设期内学校所有 55 岁以下专业教师到临床或医院实践锻炼每年至少 1 个月。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 完善教师参加临床或医院实践锻炼的相关制度。 2. 各专业年度临床或医院实践锻炼安排。 3. 参与对象递交实践总结一份。</p>	每 2 年, 专业课教师医院实践锻炼不少于 60 个工作日。每 2 年, 基础课教师社会实践不少于 15 个工作日。	完善教师参加临床或医院实践锻炼的相关制度, 有计划、分专业安排 55 岁以下专业教师参加实践锻炼。	a) 完善教师参加医院实践锻炼的相关制度。 b) 护理、助产、基础医学专业教师总数的 30% 参加临床实践。 c) 中医护理专业教师总数的 40% 参加医院实践。	1. 护理、助产、基础医学专业教师总数的 40% 参加临床实践。 2. 中医护理专业教师总数的 30% 参加医院实践。	2. 护理、助产、基础医学专业教师总数的 30% 参加临床实践。 2. 中医护理专业教师总数的 30% 参加医院实践。	1. 教师参加临床、医院实践锻炼的相关制度。 2. 临床、医院实践锻炼的相关记录与资料。 3. 教师的工作鉴定和实践总结。
10. 兼职教师	<p><b>建设要点:</b> 聘请 26 名医院专家担任兼职教师, 建立由 45 名医学专家组成的兼职教师人才库。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 建立兼职教师人才库。 2. 聘请医院专家担任兼职教师。 3. 兼职教师教学培训。兼职教师参与课程体系开发与课程建设。</p>	兼职教师 19 名, 建立由 45 名医学专家组成的兼职教师人才库。	完善兼职教师人才库建设, 建立一支 26 名医院专家、能工巧匠组成的兼职教师队伍。	1. 制定聘请兼职教师的相关政策。 2. 建立 30 名的兼职教师人才库。 3. 聘请 1 名兼职教师。 4. 兼职教师教学培训。	1. 兼职教师参与课程体系开发与课程建设。 2. 建立 35 名的兼职教师人才库。 3. 聘请 2 名兼职教师。 4. 兼职教师教学培训。	1. 设兼职教师讲座 1 次。 2. 建立 45 名的兼职教师人才库。 3. 聘请 2 名兼职教师。 4. 兼职教师教学培训。	1. 兼职教师人才库建设情况。 2. 兼职教师花名册、学历、职业资格证。 3. 兼职教师教学任务汇总表。 4. 兼职教师参与专业和课程建设材料。

#### 四、重点建设任务之三：治理能力建设任务书

项目负责人：廖红伍 联系电话：18973458295

建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
				第1建设年度	第2建设年度	第3建设年度	
1 党的建设	<p><b>建设要点：</b> 落实《关于加强中小学校党的建设的意见》，建设好党总支和2个党支部、建设好学校党员活动室</p> <p><b>主要措施：</b> 1. 选好教工、学生等2个支部的支部书记，成立各支部委员会。 2. 建设好有职业学校特色的党员活动室。 3. 在南华医院党委的领导下，由校总支带领学校2支部开展党内活动。 4. 加强支部“五化”建设标准化</p>	<p>有中共核工业卫生学校党总支和2个党支部，共有党员39名党员教师。已传达中央组织部、教育部党组联合印发《关于加强中小学校党的建设的意见》并进行了学习。</p>	<p>通过党的建设，推动学校教育教学工作，凝练特色，挖掘典型，树立榜样，发挥示范，把我校教育教学工作推上一个新的台阶。党总支争创南华医院先进党总支。并建设一个标准的党员活动室。全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的职业教育。</p>	<p>1. 组织党员认真学习党章党规，学习习近平总书记系列重要讲话，落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、党性分析和民主评议、党员活动日等制度。 2. 制定学校党总支工作计划。 3. 专家、书记上党课。 4. 党员示范课。 5. 召开党员民主生活会。 6. 整理各类台账。 7. 指导社团组织开展工作。 8. 学校党建工作迎检，达到南华医院内优秀。 9. 支部“五化”建设达标</p>	<p>1. 党员集中学习十九大和习近平总书记等重要讲话精神。 2. 制定学校党总支工作计划 3. 开展先锋岗活动 4. 争创南华医院先进党总支。 5. 召开党员民主生活会。 6. 指导社团组织开展工作。 7. 整理各类台账。</p>	<p>1. 党员集中学习十九大和习近平总书记等重要讲话精神。 2. 制定学校党总支工作计划 3. 开展先锋岗活动 4. 争创南华医院先进党总支。 5. 召开党员民主生活会。 6. 指导社团组织开展工作。 7. 整理各类台账。</p>	<p>1. 查党建工作的各类台账。 2. 现场查看党员活动室建设。 3. 查品牌或荣誉证书等</p>

2 · 学 校 章 程	<p><b>建设要点:</b> 调研、调整、修改《核工业卫生学校章程》</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 学习教育部《全面推进依法治校实施纲要》; 2. 通过章程领导小组和工作小组制定体现我校办学特色的学校章程。</p>	<p>原有《核工业卫生学校章程》，学校有相关制度，组织教师学习教育部《全面推进依法治校实施纲要》等文件精神。</p>	<p>制定好学校章程根据学校章程修订完善学校各项规章制度，依法做好学校的各项管理工作，让学校的管理更加科学化，制度化，体现现代职业学校特色。</p>	<p>1. 成立章程领导小组和修改学校章程工作小组。 2. 利用会议或政治学习时间,组织教工学习修改学校章程的重大意义,让教工积极为学校章程修改提供建议。</p>	<p>1. 工作小组制定具体的实施工作方案 2. 收集相关材料 3. 开好座谈会 4. 听取医院、家长等各层面对学校章程的修改意见。 5. 起草新章程,并作修改。 6. 校行政和专业群参与讨论,并交全体教工代表大会审议通过</p>	<p>1. 实施章程 2. 进一步完善学校章程 3. 通过教代会,形成学校正式章程,实施依法办校,依法治校。</p>	<p>查会议记录、学校章程领导小组文件,查《核工业卫生学校章程》</p>
3 · 治 理 结 构	<p><b>建设要点:</b> 1. 建立现代学校治理结构。</p> <p><b>主要措施:</b> 1. 建立现代学校治理结构。 2. 设立校务委员会、专业群建设委员会、专业科、学术指导委员会、教学指导委员会。 3. 调整校行政科室结构及人员,实施大部制改革。</p>	<p>学校实行校长负责制,学校行政科室较完善,有校级领导共6人,其中校长、党总支书记各1人,副校级领导4人。校级领导分管具体部门,各部门职责分明,依职责办事。</p>	<p>1. 推进内部治理结构改革。以修订学校章程为契机,明确学校的权利义务及管理体制,形成内部治理的框架体系。 2. 坚持校长负责制,保障校长依法行使职权,发挥学校党委政治核心作用。配备专职总支部书记和专职纪检委员。 3. 构建合理的学校治理机构。决策机构、执行机构、监督机构、民意机构、党组织机构权责明确、相互制衡。 4. 提高学校民主管理水平。发挥校务公开领导和监督小组的作用,工会主持每年召开一次教代会,做到让教师知情、参政、议事、监督。</p>	<p>1. 全面落实南华医院党委领导下的校长负责制 2. 调整行政班子。 3. 组建专业群 4. 提高学校民主管理水平。工会主持召开一次教代会。 5. 构建“五横五纵”质量控制体系</p>	<p>1. 构建现代学校治理结构;细化管理人员要求。 2. 制定培训方案 4. 提高学校民主管理水平。工会主持召开教代会。 5. 校长参加省级以上交流学习。 6. 落实并完善“五横五纵”质量控制体系</p>	<p>1. 校级领导参加省举办的管理培训班。 2. 制定干部任免、培养和收入分配等激励措施。 3. 请专家来校举办管理能力培训讲座。</p>	<p>检查学校机构设置及其职责;各委员会建设情况;各委员会开展的活动资料。</p>

4 · 诊断与改进	<p>1. 落实《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》。</p> <p>2. 组建了诊断与改进领导机构。</p> <p>3. 制定了诊断与改进制度。</p> <p>4. 建设了诊断与改进平台。</p> <p>5. 对内部质量体系进行了诊断与改进。</p>	<p>组织教师学习了《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》。学校制定了内部管理制度，对教育教学工作进行了诊断与改进。但诊断体系不健全，体制机制还不完善。</p>	<p>建立完善的诊断与改进体制机制，且运行机制正常，使学校诊断与改进常态化，学校人才培养质量明显提升。</p>	<p>1. 组建诊断与改进机构。</p> <p>2. 制定诊断与改进制度。</p> <p>3. 制定诊断与改进实施方案。</p> <p>4. 建立诊断与改进平台。</p> <p>5. 通过平台对学校进行诊断。</p> <p>6. 请专家对学校诊断与改进进行指导</p>	<p>1. 根据省级执行方案，建立常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，定期进行自我诊改。</p> <p>2. 利用平台对教师进行诊断。</p> <p>3. 利用平台对学生进行诊断。</p> <p>4. 召开诊断座谈会。</p> <p>5. 资料台账整理归类。</p> <p>6. 形成学校自我诊断与改进报告，并报上级主管部门。</p>	<p>1. 利用平台对专业进行诊断。</p> <p>2. 利用平台对文化进行诊断。</p> <p>3. 召开诊断座谈会。</p> <p>4. 形成学校自我诊断与改进报告，并报上级主管部门。</p> <p>5. 诊断资料台账归类。</p> <p>6. 迎接上级主管部门抽样检查或复核。</p>	<p>1. 诊断与改进机构。</p> <p>2. 诊断与改进制度。</p> <p>3. 诊断与改进平台。</p> <p>4. 内部质量体系。</p> <p>5. 检查诊断与改进相关资料</p>
5 · 办学能力评估	<p><b>建设要点：</b></p> <p>认真贯彻《中等职业学校办学能力评估暂行办法》。</p> <p><b>主要措施：</b></p> <p>1 成立学校办学能力数据上报小组。教研室主任任组长，制定小组职责。</p> <p>2. 定期按要求上报相关数据。</p>	<p>1. 以制度为准绳，现代学校管理制度较健全。校长决策与民主参与相结合，学校实行集体领导制度，</p> <p>2. “核医文化”的特性，指引“立德树人”工作。鲜明的核医文化特色，鲜明的“三全育人”理念。</p> <p>3. 办学设备设施较为齐全。省、市教育行政部门督查均合格。</p>	<p>通过国务院教育督导委员会办公室《中等职业学校办学能力评估暂行办法》，按指标体系加快学校建设，争取办学能力评估为优秀，进入全省中职学校排名前列。</p>	<p>1. 争取省财政资金，按职业教育攻坚计划落实相关政策，根据中等职业学校办学能力评估指标加强学校建设。</p> <p>2. 定期真实性上报相关数据</p> <p>3. 获取评估报告并报省政府，进一步争取政府对职业教育攻坚的大力支持。</p>	<p>1. 根据中等职业学校办学能力评估指标加强学校建设。</p> <p>2. 定期真实性上报相关数据。</p> <p>3. 争取办学能力评估为优秀。</p>	<p>1. 根据中等职业学校办学能力评估指标加强学校建设。</p> <p>2. 定期真实性上报相关数据。</p> <p>3. 进入全省前列。</p>	<p>查数据上报平台、查省督导我市职业教育评估报告和办学能力评估报告等。</p>

6	<p><b>建设要点:</b> 校务公开、阳光招生、民主管理</p> <p><b>建设措施:</b> 1. 学校重大事项由校级领导班子决策并公开。 2. 教师参与学校民主管理 3. 设立校务公开栏 4. 每年承办全市各类中职工作会议和招生工作会议, 实行阳光招生。</p>	<p>依法办学, 严格按照上级文件精神, 不乱收费, 无违规办学情况, 无重大违纪违法事件出现。每年召开了教职工代表大会。学校设立了校务公开栏, 做到了公开透明, 接受上级教育主管部门的检查。</p>	<p>办学行为规范, 学校成为省市教育教育质量先进单位, 市中职招生先进单位。 经得起纪检、监察、信访、安全管理等部门的检查, 社会认可度高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全监督机制。</li> <li>2. 规范学籍管理。</li> <li>3. 加强教育教学管理。</li> <li>4. 校务公开</li> <li>5. 召开招生工作会议, 严格规范招生行为。</li> <li>6 办学行为迎接省市检查。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强学校管理。</li> <li>2. 选好新一届教工代表。</li> <li>3. 规范教师档案管理。</li> <li>4 严格学校财务管理</li> <li>5. 召开招生工作会议, 严格规范招生行为。</li> <li>6 办学行为迎接省市检查。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 严格规范实习管理。</li> <li>2. 严格规范教学管理。</li> <li>3. 召开招生工作会议, 严格规范招生行为。</li> <li>4 在校学生规模稳定在3100人以上。</li> <li>5. 市中职招生工作先进单位。</li> </ol>	<p>查学校办学资质、查招生文件、查校务公开资料等</p>
7	<p><b>建设要点:</b> 每年度根据办学情况撰写学校质量报告。</p> <p><b>建设措施:</b> 1. 成立质量年度报告撰写领导小组。 2. 收集相关部门资料 3. 质量的年度报告由校长办公会讨论、审议通过。 4. 发布指定网址或校园网。</p>	<p>已根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(教职成厅函〔2016〕2号)要求, 成立质量年度报告撰写小组。近几年每年均有发布。</p>	<p>通过发布质量年度报告, 接受社会监督, 查找学校教育教学存在的问题, 分析主要原因, 提出解决问题的具体措施。进一步提升学校的办学水平。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、全员学习《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》。</li> <li>2、根据中等职业学校教育质量年度报告建立质量报告制度。</li> <li>3. 建全校内质量考核小组。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据中等职业学校教育质量年度报告编制参考提纲编写学校质量年度报告</li> <li>2. 审议通过并发布</li> <li>3. 对学校办学存在的问题召开专题会议, 商讨解决办法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编写学校质量年度报告。</li> <li>2. 审议通过并发布。</li> <li>3. 学校培养人才质量居衡阳市前列。</li> </ol>	<p>查网址发布质量年度报告情况、典型案例。</p>

## 五、重点建设任务之四：特色项目及科研建设任务书

### 特色项目及科研建设任务书之一

项目负责人：王冬梅

电话 18973405895

特色项目名称	建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
					第1年进度	第2年进度	第3年进度	
项目1： “以核·医特色文化引领构建三全育人格局”文化强校基地项目	<p>(1)理想信念及三观教育树立正确的三观；</p> <p>(2)基于以“核工业四个一切的精神”为指引，以“核医文化”为特质，以“三全育人”模式的构建；</p> <p>(3)搭建“院校一体、二个统一、三个融入、四个阶段、五个方面的金字塔育人工程”。</p>	<p>(1)建设核医文化教育基地；</p> <p>(2)建设艺术培育基地；</p> <p>(3)抓好三支队伍，落实二个统一，实现全员育人；</p> <p>(4)实现三个融入，关注四个阶段，达到全程育人；</p> <p>(5)围绕五个方面，用好五个举措，实现全方位育人。</p> <p>(6)创办校园文化艺术节；</p> <p>(7)开展德育教育课题改革研究。</p>	<p>(1)已建立了德育组织机构</p> <p>(2)正常开展德育活动；</p> <p>(3)加强了对三支队伍的建设；</p> <p>(4)按规定开设了德育课程；</p> <p>(5)建成了院校史馆；</p> <p>(6)1个厅级德育课题2019年已验收结题；又成功申报省级德育课题1项。</p>	<p>(1)形成“以核医文化为特质培养德艺双馨白衣天使”德育品牌；</p> <p>(2)编写《护士人文修养》和《核医文化读本》校本教材；</p> <p>(3)创编天使礼仪行为规范剧，每年开展礼仪、行为规范比赛系列活动，形成校园文化特色。</p> <p>(4)编写教材及科研成果应用</p> <p>(5)建成湖南省职业院校文化建设20强校</p>	<p>(1)健全德育工作机构和队伍。如调整德育工作领导小组；建立党总支领导下以学生科、教务科、团委为主干，以班主任、德育教师以及专业教师为基础的德育工作队伍。(2)编写《护士人文修养》</p> <p>(3)开展核医文化、艺术基地建设；(4)构建“12345”架构；(5)开展德育课题立项。</p>	<p>(1)落实三个融合，将德育融入课堂、融入课外活动、融入生活，实现全程育人。</p> <p>(2)创编天使礼仪行为规范剧，每年五四和元旦进行表演</p> <p>(3)举办校园文化艺术节活动。</p> <p>(4)创办校刊《天使》杂志</p>	<p>(1)编写《核医文化读本》校本教材。</p> <p>(2)形成德育教育案例成果。</p> <p>(3)建成湖南省职业院校文化建设20强校</p>	教材、论文、相关文件、研究报告、案例等成果

## 特色项目及科研建设任务书之二

项目负责人： 马嫦英 电话 18973405855

特色项目名称	建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
					第1年进度	第2年进度	第3年进度	
项目2: 产教深度融合临床综合实训教育基地建设项目	重点建设2个产教深度融合、办学特色鲜明、课程改革与条件建设匹配的生产性实训+早临床体验基地，形成产教深度融合的校企合作模式。	<p>(1) 构建“情景教学+早临床体验模式基地”建设。</p> <p>(2) “产教深度融合临床综合实训教育基地”建设计划：一是依托省级老年教育学习体验基地建设，打造老年护理特色专业。二是以南华医院为依托打造综合实训基地体验实训基地。</p> <p>(3) 创建和完善相关机制，形成基地建设可持续发展，保障产教融合“开花结果”。</p> <p>(4) 开展实验实训课题研究。</p>	<p>(1) 已建立了三个实训中心；</p> <p>(2) 实训开出率达80%左右；</p> <p>(3) 加强了对三支队伍的建设；</p> <p>(4) 开发了5本实训校本教材。</p> <p>(5) 建成了29个校外实习基地。</p>	<p>(1) 建成医院学校产教深度融合中职护生临床综合实训教育培养基地。</p> <p>(2) 实训开出率达100%；</p> <p>(4) 开发校企合作教材、老年护理教材3本、课程5门以上。</p> <p>(3) 承担技术服务10项以上，基地年培训能力超3000人次；</p> <p>(5) 研究课题5项以上，校、院实现双赢。</p>	<p>(1) 建立早临床多临床教学临床体验模式基地；</p> <p>(2) 学校与附属南华医院互为一体，实现专业课老师与临床一线工作、课堂教学与实践教学无缝衔接</p> <p>(4) 开展相关课题立项。</p>	<p>(1) 建立校院“双方联动、风险共担、利益共享”的基地管理机制。</p> <p>(2) 基地课程开发与基地人员培训；</p> <p>(3) 制定《校院合作管理办法》、《校院合作工作评估与奖励办法》，解决校院参与办学、兼职教师聘任、实训基地共建共享等问题。</p> <p>(4) 建立多元参与、共同评价的基地评价机制。</p>	<p>(1) 与行业的技术骨干共同开发“校本教材”；</p> <p>(2) 建成老年护理精品课程；</p> <p>(3) 完成教研教改课题3项以上。</p> <p>(4) 形成人文素质培养、综合实训教学新模式。</p> <p>(5) 建成医院学校产教深度融合中职护生临床综合实训教育培养基地</p>	教材、论文、研究报告、形成实训基地等成果。

### 特色项目及科研建设任务书之三

项目负责人： 李湘苏                      电话 13007347772

特色项目名称	建设内容	建设要点及主要措施	现有基础	预期目标	工作进展及成效			验收要点
					第1年进度	第2年进度	第3年进度	
科学研究	重点围绕专业群、师资队伍、人才培养、特色项目等进行科学研究	1. 成立教研教改工作领导小组； 2. 健全教研教改科学研究激励机制，将科学研究与绩效和职称评聘挂钩； 3. 重点支持科研项目建设。 4. 副高以上职称每年要完成一定量的科研任务。	2019年结题市厅级以上课题6项，立项20项：省教科院十三五规划课题1项，省教育厅课题5项，市级课题6项，校级课题9项。	20个课题全部结题，新立项市厅级以上课题不少于12项。	新立项市厅级以上课题不少于3项；全面督查2019年立项的20个课题开题进展情况。	新立项市厅级以上课题不少于4项；全面对2019年立项的20个课题研究进展情况进行中期检查。	新立项市厅级以上课题不少于5项；全面督查2019年立项的20个课题结题及转化应用情况。	结题报告及实际应用、相关文件

## 六、分年度分项目建设经费预算表

填表人： 段沁伶 联系电话： 18229276687

	特色专业群建设经费（万元）	教师队伍建设经费（万元）	治理能力建设经费（万元）	特色项目建设经费（万元）		智慧校园建设（万元）	合计（万元）
				项目 1	项目 2		
合计	488	353.5	145	109	194	880	2169.5
2020 年	196	116.5	45	46.5	65	280	749
2021 年	196	119.5	45	30.5	65	300	756

## 七. 项目建设资金来源及经费汇总表

填表人：段沁伶 联系电话：18229276687

建设内容		经费来源		资金总预算及来源						合计
		地方财政投入		举办者投入		行业医院投入		学校投入		
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)						
合计		800	36.87			850	39.18	519.5	23.95	2169.5
重点建设内容	健康护理 示范性特色专业群	38	1.75			400	18.44	50	2.3	488
	教师队伍建设	288.5	13.3			35	16.13	30	1.38	353.5
	治理能力建设	55	2.54			50	23.05	40	1.84	145
其他特色项目	“产教融合基地”项目	34.5	1.59			65	3	9.5	0.44	109
	“德育建设”项目	184	8.48					10	0.46	194
	智慧校园	200	9.22			300	13.83	380	17.52	880

注：比例是指该项经费占建设总经费的比例。