

# 湖南省卓越中等职业学校建设项目

## 实 施 方 案

项目学校(盖章) 核工业卫生学校

举 办 单 位 南 华 大 学

湖南省教育厅制

二〇一九年十二月

# 目 录

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>一、建设背景与基础</b>                         | <b>2</b>  |
| <b>二、建设目标</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>三、重点建设内容</b>                          | <b>7</b>  |
| 项目一：专业群建设                                | 7         |
| 项目二：教师队伍                                 | 18        |
| 项目三：治理能力建设                               | 32        |
| <b>四、其他特色项目</b>                          | <b>37</b> |
| （一）特色项目一：“以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地项目建设计划 | 37        |
| （二）特色项目二：产教深度融合临床综合实训教育基地建设计划            | 38        |
| <b>五、建设进展和经费预算</b>                       | <b>40</b> |
| <b>六、主要保障措施</b>                          | <b>41</b> |

## 序 言

为认真贯彻落实十九大、全国教育大会以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）精神，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《湖南省建设教育强省规划纲要（2010-2020 年）》，中共湖南省委湖南省人民政府《关于加快发展现代职业教育的决定》、湖南省教育厅《关于做好第三批湖南省卓越中等职业学校建设项目申报工作的通知》和《湖南省卓越中等职业学校建设目标指南（试行）》等文件精神，结合湖南省、衡阳市第十三个五年规划纲要经济发展需求和学校 2020-2022 年发展规划，按照《湖南省人民政府关于落实〈政府工作报告〉重点工作部门分工的意见》（湘政发〔2019〕1 号）相关布署，在广泛调研和反复论证的基础上，特制定本项目建设实施方案。

本方案分为“建设背景与基础”、“建设目标”、“重点建设内容”、“其他特色项目”、“建设进展和经费预算”、“主要保障措施”六个部分。以科学发展观为指导，坚持改革创新，实现学校的内涵式发展。突出抓好 1 个重点专业群建设（健康护理专业群）及 2 个特色项目（“以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地、产教深度融合临床综合实训教育基地）建设，整体提升综合办学实力，依托区域经济产业结构将学校建设成为集职业教育、教学研究、职业培训、社会服务的四位一体的高技能职业人才培育基地，在省内发挥示范、引导和辐射作用。

# 一、建设背景与基础

## （一）建设背景

### 1. 区域经济发展和产业转型升级迫切需要学校跨越式发展

学校地处一域，衡阳市是国家级承接东部产业转移领头雁，是中国制造 2025 试点示范城市。围绕“一条主线”（健康衡阳建设），打造“两个中心”（区域医疗中心和区域健康养老中心）需要大量高质量高素质健康护理人员为区域经济发展保驾护航。我们急需加快职业学校建设，实现职业教育跨越式发展。

### 2. 人们对美好生活的向往和对健康的需求迫切需要学校特色发展

衡阳市区域卫生规划（2016-2020 年）到 2020 年每千常住人口拥有执业护士 3.1 人，全市总户籍人口预计达到 814 万。衡阳市贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》实施意见：到 2030 年，每千常住人口注册护士数达到 4.7 人。到 2020 年，全市总床位数预计到达 45552 张，床护比按要求为 1: 0.6，需要 273331 注册护士，衡阳市 2018 年现有注册护士只有 16425，每千常住人口注册护士数 1.98 人。护理人员缺口 21833 人。

### 3. 普及高中教育迫切需要中职跨越发展

现在全市中等职业学校招生数占高中阶段招生数的比例 40%，2020 年确保达到 50%。作为职业教育的大市，家长和孩子追求优质职业教育资源的需求不断增长，为满足社会对职业教育的需求，我市急需加快职业学校建设，实现职业教育跨越式发展。

### 4. 创建卓越中职迫切需要学校创新发展

省卓越中等职业学校的建设为学校发展提供了契机，我校必须抓住这一难得的发展机遇，立足“高、新、特”，强化创新驱动，在国家重点中职省示范学校发展的基础上，实现学校的可持续发展，打造全国先进的中等职业教育品牌学校。

## （二）建设基础

学校创办于 1965 年，历史悠久，底蕴深厚，是国家重点职业学校，是湖南省示范特色学校，是衡阳市卓越中职学校、是衡阳市办学水平评估优秀学校。院校一体独具优势，办学特色鲜明，教育教学质量优良，开设专业符合时代健康需求特征，实训实习条件满足教学要求，毕业生就业率高，广受用户欢迎，服务地方经济成效突出。特别是在以下几个方面卓有成效。

### 1. 以基础建设为根本，办学条件不断改善，成效明显

学校占地面积 372.9 亩。总建筑面积 18.07 万平方米，生均校舍面积 57.53 平方米，教学设备总值 1900 万元；生均教学设备总值 6049 元，生均图书资料数为 52 册，校内实训室建筑面积 14160.89 m<sup>2</sup>，中央财政重点支持建设的实训基地 1 个，省级老年教育

学习体验基地 1 个，校外紧密共建型实训基地 3 个，紧密融合型实习基地 29 个；据社会需求不断调整专业设置，现有护理、助产、药剂、农村医学 4 个专业，省级精品专业 1 个，省级示范性特色专业 1 个，省级特色专业 1 个；在校生 3141 人；毕业生就业率稳定在 98% 以上。

## 2. 以传承核医特色文化为引领，立德树人是根本，德育教育树品牌

学校 2019 年被评为湖南省职业院校文化建设 20 强建设单位，并被推报为国家职业院校文化建设优秀案例；2019 年学校撰写的德育案例《以特色文化引领 构建三全育人格局》《完善资助育人体系 助力贫困学生成长》分别获湖南省德育案例评比一等奖和三等奖。

### (1) 学校伴“核”成长，铸就“核·医”文化内涵

学校与附属南华医院共同传承核医文化精神，建成突显核·医文化特色的院史馆和校史馆，详尽地记录了老一辈“核·医人”的祖国需要高于一切的核工业精神，并成为了学校的德育教育基地。

(2) 德育教育结硕果，学子品艺受赞誉。学校凝炼了“仁爱、精技、修身、进取”的校训，“严谨规范、求是创新”的校风，“博学善教、立德树人”的教风，“勤学苦练、至善至美”的学风。2018 届护理毕业生许贤慧获衡阳市首届雁城优秀学子荣誉称号。2017 年学校毕业生王青平马路救助车祸儿童，心肺复苏成功送往医院交住院费不留名离开，受到央视等主流媒体报道，荣获“湖南好人”荣誉称号。

### (3) 文明风采精彩纷呈

2019 年举办了首届校园文化艺术节，近几年获得省市级“文明风采”大赛一、二、三等奖共 20 余项。

## 3. 以“院校一体、产教融合、协同育人”为特色，专业群建设优势明显

(1) 重点建设了“健康护理专业群”，占在校生 94.46%。护理专业是省级示范性特色专业。

表 1-1 专业群情况表

| 专业名称       |    | 开办时间 | 现有在校生数及占比 |        |
|------------|----|------|-----------|--------|
|            |    |      | 学生人数      | 占在校生比例 |
| 核心专业       | 护理 | 1965 | 2403      | 78.35% |
| 专业群覆盖的其他专业 | 药剂 | 1984 | 230       | 7.5%   |
|            | 助产 | 2008 | 264       | 8.61%  |
| 总计         |    |      | 2897      | 94.46% |

(2) 办学模式有特色，护理专业创品牌。依托国家医药产业发展的强势、南华大学医疗集群的优势以及与南华大学附属南华医院形成了“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”的先进办学模式。已为社会培养输送 2 万多名护理专业等医

卫类人才。

2018、2019 年分别获全国护理技能竞赛一等奖、二等奖，2019 年获湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛一等奖、国赛三等奖。近 5 年来，师生共获全国技能等竞赛一等奖 2 个、二等奖 11 个、三等奖 6 个，省级一等奖 7 个、二等奖 15 个、三等奖 18 个。

2019 年 12 月成功举办湖南省职业院校技能竞赛护理技能（中职组）大赛，正式成为省赛赛点。同年 8 月成功举办湖南省职业院校护理技能（中职组）金牌教练培训班。多年来是衡阳市中职技能竞赛赛点之一。

科学研究有突破，教研教改出成果。2018 年课题《中职护理专业“医用化学基础”课题“四衔接”的研究与实践》获湖南省职业教育教学成果一等奖。近三年全校教师公开发表论文 87 篇、获奖 50 篇，主持省市级教研教改课题 16 个，国家级教研教改项目 4 项，省级重点项目 3 项。

#### 4. 以双师型、专业带头人培养为突破口的教师队伍建设成效显著

学校构建了以“双师型”和专业带头人为突破口的教师培养长效机制。在校专任教师 126 人，专业科教师 99 人，生师比例 18:1，教师共主持或参与医院技术服务项目，共创经济效益 100 万元以上。

表 1-2 学校教师队伍情况

| 省市专业带头人 | 学科带头人 | 骨干教师 | 省市专业建设委员会委员 | 教育教学评估与咨询委员会专家 | “双师型”教师数 | 专业教师双师占比 |
|---------|-------|------|-------------|----------------|----------|----------|
| 6 人     | 3 人   | 65 人 | 2 人         | 1 人            | 90 人     | 90.9%    |

#### 5. 院校一体，产教深度融合，教学改革不断深化

（1）我校与南华大学附属南华医院共处一个大院，实现了管理共通、资源共享、人才共育、成果共享、设施设备共用，形成了我校独特的卫生职业教育办学特色即“医院—学校”一体化和“校院”双主体人才培养模式；

（2）现代学徒制试点：健康护理专业群的学生 100%去医院和药企参加 9 个月的顶岗实习，建设了 10 所紧密合作型实习基地，与 29 所实习基地建立了长期合作关系；

（3）集团化办学：学校是“环境生物职业学院”职教集团成员，共同组建健康护理联盟，2019 年再加入湖南省健康养老职教集团；

（4）有合作的企业专业数占专业设置总数比例为 100%；

（5）合作培养订单人数占在校生 7.5%。

#### 6. 追求卓越，办学成果丰硕

2011 年被评为国家重点职业学校、湖南省示范特色学校；办学规模为 3000 人，现在在校生 3141 人；三年在校生巩固率为 91%；师生共获全国技能竞赛一等奖 3 个、二等奖 11 个、三等奖 6 个；省级技能竞赛一等奖 7 个、二等奖 15 个、三等奖 18 个；2019 年参加全省文化课普测成绩合格率为 98.24%；人均分为 81.02 分，在全市 32 所学校中排

名第 5; 2019 年获湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛一等奖 1 项、国赛三等奖 1 项, 省卫健委“天堰杯”创新创业大赛职教组一等奖 1 项, 二等奖 1 项。

### **(三) 存在的主要问题**

1. 与现代产业深度融合的专业群建设有待进一步形成体系;
2. 教师队伍的创新能力、技术服务的水平、师资引进机制等有待进一步提升, 在引进行业岗位能手、技术专家和领域大师等方面的通道有待于进一步优化;
3. 治理能力现代化建设有待进一步加强。

## **二、建设目标**

### **(一) 建设思路**

坚持“对接产业、医教协同、特色发展、创新驱动”的建设思路, 以党的建设为引领, 以立德树人为根本任务, 以学生发展为中心, 以医教融合协同育人为育人模式、以示范专业群建设为龙头、以人才培养模式改革为抓手、以提升治理能力为突破, 以质量保证体系诊断和持续改进为重要手段, 紧扣学校中长期发展规划, 紧扣区域健康产业发展需求, 加强特色专业群、“双师”型素质专业教学团队和治理能力建设, 整合资源优势, 突出职业教育创新特色, 做精做强护理专业, 实现“立足衡阳, 服务湖南, 输送优质护技人才, 创“全国一流, 特色鲜明”的办学目标。

#### **1. 创新以“核·医文化”为引领, 以“三全育人”为特征的德育教育模式**

以“核·医文化”精神为主线, 实施全员育人、全过程育人、全方位育人, 打造“以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地, 形成“以核医文化为特质培养德艺双馨白衣天使”德育品牌, 建设湖南省职业院校文化建设 20 强校。

#### **2. 创新“院校一体”独特情境体验模式, 打造最优最特健康护理专业群**

对专业建设规划、专业整改、专业建设质量保证等进行全面诊断与改进。动态调整专业设置, 加强特色核心专业建设。以附属南华医院为依托, 紧扣区域健康产业发展需求, 推行体验式教学模式, 实现学生早临床早体验, 培养满足人们对健康高需求多元化的护理人才。

#### **3. 创新“产教深度融合”师资队伍共建共享模式, 建设结构优化、素质优良的“双师型”教学团队**

加强对师资队伍建设的全面诊断与改进, 与医院共同制订师资队伍建设规划, 形成医院临床技能专家参与教学、学校专业教师定期下临床和开展技术服务的良性运行机制。

#### 4. 以健全落实学校章程为轴心，完善全方位质量管理体系，促进学校治理能力整体提升

构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，完成“健全组织、完善规划、构建体系、优化平台”四大任务，使教学质量“组织更健全，目标更明晰、标准更科学、制度更有效、机制更完备，平台更强大”，构建学校质量上升模式，激发学校教育教学质量可持续发展的强大内生动力。开展以人才培养质量提高为目标的学校组织结构调整与优化的全面诊断与改进工作。

## （二）总体目标

到 2022 年，将健康护理专业群建设成为在全国具有一定影响力、特色鲜明的专业群；提升学校办学条件和水平，打造一支协同创新的教学团队；基于章程建设的学校治理能力成效突显；建成湖南省职业院校文化建设强校；实现产教深度融合，将学校建成衡阳市乃至湖南省中职健康护理专业人才培养的核心基地。

## （三）具体目标

### 1. 立德树人

学校以立德树人作为教育根本任务，建成“核·医特色文化”为引领，以“三全育人”为特征的德育教育基地，获德育工作品牌不少于 3 个，德育工作荣誉不少于 18 个，校风师风测评学生满意率达 97%以上，建设湖南省职业院校文化建设 20 强校。

### 2. 基本办学条件

至 2022 年，新建 6000 m<sup>2</sup>学生宿舍楼 1 栋，生均建筑面积达到 62.23 m<sup>2</sup>；教学设备总值新增 1180 万，生均教学设备值达到 9058 元的建设目标；学校实训开出率达到 100%；将学校规划建设成符合“两型”要求，设施配套齐全的现代化生态平安校园。

### 3. 智慧校园建设

3 年分 3 期拟投入 880 万元，建设智慧校园，实行“4 全”工程：监控天眼全覆盖、WIFI 全覆盖、一卡通全覆盖、“三统一门户”全升级。

### 4. 办学水平

目标：“全国一流，特色鲜明”的中等卫生职业学校。到 2022 年，在校生规模达 3400 人；生师比达 13.4: 1；适应专业动态调整机制和持续改进机制；每年度主动向社会发布人才培养质量报告、教育教学质量年度报告，办学质量优秀；毕业生就业率达到 98%；每年向社会开展各种职业培训量达 6000 人次以上。

### 5. 标志性成果

成为湖南省职业院校文化建设强校单位；建成特色鲜明专业群；教学成果辐射全省；开发省级创新课程；建成省级教学资源库；建成 3 门以上省级精品课程；建成产教深度



融合实训基地；成为省技能竞赛赛点单位；获国赛、省赛一等奖以上总数 5 个；建成 4 个名师工作室；主持省厅级以上课题 12 项；开展技术咨询服务，独立或合作推广新技术应用项目 5 项以上，为行业创造经济效益 100 万元以上，技术服务收入到账经费 20 万元。

### 三、重点建设内容

#### 项目一：专业群建设

##### 重点建设特色专业群：健康护理专业群建设

根据集群化、特色化专业群的发展方向，学校对接衡阳市地方产业，服务区域性经济发展，重点建设好 1 个健康护理特色专业群。2020 年停办农村医学专业，2020 年新增中医护理专业和中药专业。

表 3-1 学校专业群规划建设情况表

| 专业群  | 专业    | 开办、新增或<br>撤销时间 | 在校学生<br>数 | 备注      |
|------|-------|----------------|-----------|---------|
| 健康护理 | 护理    | 1965 年开办       | 2640      | 省示范特色专业 |
|      | 助产    | 2008 年开办       | 300       |         |
|      | 药剂    | 1984 年开办       | 240       | 省示范专业   |
|      | 中药护理  | 2020 年新增       | 120       |         |
|      | 中药    | 2020 年新增       | 100       |         |
|      | 小计（人） |                | 3400      |         |
| 其它专业 | 农村医学  | 2020 年撤销       | 193       |         |

#### （一）专业群建设规划与结构调整

按照“产教融合、特色办学”、“提升产业、引领产业”的总体要求，突出办学特色，强化校院协同育人，推进人才培养模式改革，构建健康护理专业群课程体系，健全实践教学体系，建设信息化综合实训中心，打造一支专兼结合、结构合理、高水平、高素质的双师型教学团队，完善专业群共享性数字化教学资源库，形成校企合作常态机制，实现专业群与卫生行业及生物医药产业协同发展，提升专业整体建设水平，在全省发挥示范引领作用。

表 3-2 专业群建设规划与结构调整表

| 专业<br>群建 | 主<br>要 | 构建专业<br>群建设指 | 制定专业<br>群结构调 | 制定专业<br>群人才培 | 构建 5 个<br>专业人才 | 拟定健康护理专业群专<br>业建设规划 | 调整并<br>优化专 |
|----------|--------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------------------|------------|
|----------|--------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------------------|------------|

|                    |      |                |                   |                 |                       |                |                     |                |        |
|--------------------|------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|----------------|---------------------|----------------|--------|
| 设规划与结构调整           | 任务   | 导委员会           | 整规划               | 养方案             | 培养基地                  |                |                     | 业结构            |        |
|                    | 实施路径 | 组织教师深入医院、行业调研  | 毕业生进行跟踪调查         | 分析岗位工作过程及岗位职业能力 | 对岗位工作过程及岗位职业能力进行分解业能力 | 分析专业群工作领域和工作任务 | 形成专业群主要职业岗位报告任务     | 建立动态调整机制       |        |
|                    |      | 根据专业建设规划的指导    | 动态实施              | 专业设置            |                       |                |                     |                | 落实能力目标 |
|                    |      |                |                   | 课程及教材建设         |                       |                |                     |                |        |
|                    |      |                |                   | 教学设施建设          |                       |                |                     |                |        |
|                    |      |                |                   | 实训体系建设          |                       |                |                     |                |        |
|                    | 主要成效 | 制定专业群建设指导委员会章程 | 形成“健康护理专业群专业建设规划” | 校院共建技能大师工作室     | 推行理实一体化专业课程体系         | 建立产教融合工程       | 重点培养护理、助产、药剂等工作岗位人才 | 为地方经济发展和社会需求服务 |        |
| 确立“工作室+医院”的双主体育人模式 |      |                |                   | 打造生产性实习实训基地     |                       |                |                     |                |        |
|                    |      |                |                   | 完善“现代学徒制”人才培养   |                       |                |                     |                |        |

## （二）专业群运行机制

成立以市教育局局长、南华大学校长为组长、分管副局长、南华大学分管副校长为副组长，行业、协会专家和职业学校校长为成员的示范性特色专业群建设领导小组，加强对专业群建设的统筹和协调，学校成立相应专业群建设领导小组。将专业群发展规划纳入市行业发展规划，纳入市教育局目标管理考核，纳入学校发展水平评估内容，加强督查。

表 3-3 专业群运行机制表

|         |      |                                       |                              |                                     |
|---------|------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 专业群运行机制 | 主要任务 | 确立和完善“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”模式育人机制 | 统筹配置课程、师资、实训设施等资源            | 实现“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”双主体育人的人才培养模式 |
|         | 实施路径 | 校院共建技能大师工作室，推行“工作室+医院”育人模式            | 以个案、实景刺激来提高学生的学习积极性          |                                     |
|         |      |                                       | 医院专家、老师共同指点和引导学生提高技能         |                                     |
|         |      |                                       | 医院参与质量考核制定，以形成性评价为主的学生考核评价系统 |                                     |
|         |      | 对课程、实训等资源统筹与整合                        | 开展互联网+共享式、自助式的资源开发           |                                     |
|         |      |                                       | 以行业职业资格标准制定考核细则，拟定评价方案       |                                     |
|         |      | 以典型的工作任务为载体                           | 以构建多方共同参与的评                  | 提高教学质量和人才培                          |

|  |      |                        |                                     |               |
|--|------|------------------------|-------------------------------------|---------------|
|  |      | 体，确立考评项目               | 价机制                                 | 养质量           |
|  |      |                        | 评价体系的改革来促进教学改革                      |               |
|  | 主要成效 | “工作室+医院”双模式实体化育人机制发挥成效 | 形成“院校一体、前院后校、资源共享、人才共育、成果共享”的人才培养模式 | 区域服务健康护理群初见成效 |

表 3-4 学生专业能力考核评分细则表

| 指标与权重       | 考试内容和方法                                                                                 | 考核方式 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 理论考试（40%）   | 对本课程的知识组成标准试卷 100 分题进行理论考试                                                              | 笔试   |
| 单元技能考核（20%） | 根据教学大纲和教学计划要求进行平时学习考核及单元技能考核，按照专业技能考核项目内容的评价标准进行评价。                                     | 操作考试 |
| 结业考核（30%）   | 在课程结束后，将所有的技能操作项目进行分类，组成综合性实验操作项目。学生在考试前半小时抽取操作项目，明确考核项目的及要求。按要求准备用物，并在规定时间内完成技能操作的全过程。 | 操作考试 |
| 实践考核（10%）   | 根据学生实习日志、实习小结、带教老师评语、实习单位评价给予实践考核分                                                      | 平时考核 |

### （三）课程体系与教学资源整合

建设共享性课程，共享性课程实现教师、教材、实训、资源、考评等多方面共享共用共通，构建适应岗位需求的“中高职衔接、群内共享、模块式”课程体系。

表 3-5 课程体系与教学资源整合表

|           |      |                          |            |            |                                    |
|-----------|------|--------------------------|------------|------------|------------------------------------|
| 课程体系与资源整合 | 主要任务 | 构建“群内共享、模块化、组合型、进阶式”课程体系 | 校企合作进行课程开发 | 建立专业群共享资源库 | “公共基础模块+专业核心模块+专业技能方向模块”的模块化实践教学体系 |
|           | 实施路径 | 组织深入行业、企业调研，对毕业生进行跟踪调查队  |            |            | 确定专业技术岗位及岗位群                       |
|           |      |                          |            |            | 分析岗位工作过程及岗位职业能力                    |
|           |      |                          |            |            | 对岗位工作过程及岗位职业能力进行分解                 |
|           |      | 以职业活动为单元，创设仿真、模拟的实践教学情境  |            |            | 引入真实工作任务组织实践性教学改革教学模式              |
|           |      | 完善专业教学和职业标准              |            |            | 开发相应的电子化教材、课件、素材等资源                |
|           |      |                          |            |            | 建立专业群共享资源库                         |

|  |      |                                                                                         |                                                  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | 主要成效 | 1. 到2022年建成4门专业群共享优质核心课程。<br>2. 群内建成13门核心课程。<br>3. 建设1个数字化教学资源,建设微课程30个。<br>4. 编写5本校本教材 | 建立数字化教学资源库,实现资源校内教师共用、校内学生共学、校外师生共享,提高资源的利用率和共享率 |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

表 3-6 推进护理专业与护理岗位对接,建立突出职业能力培养的课程标准表

|                               |      |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 推进护理专业与护理岗位对接,建立突出职业能力培养的课程标准 | 主要任务 | 校企合作探索“1.0+1.0+1.0”分段式人才培养模式,初步建立具有工学结合特征的课程体系。将公共基础课、专业核心课、专业拓展课程按照岗位技能的要求划分3个阶段进行教学。                                                                                   |
|                               | 实施路径 | “1.0”为基本能力培养阶段,主要是公共基础课程和医学基础课程的学习时间,进行基本知识学习。                                                                                                                           |
|                               |      | “1.0”为职业能力与素质培养阶段,主要是专业课和医学人文课程的学习。专业课程主要由来自医院的专家、护理骨干承担,校内专人负责组织与协调。专业课及医学人文课程的学习,既有专科理论教学,也有医院实地的临床见习,以提高学生基本职业能力和职业素质为主要培养目标,增强学生的岗位适应能力和进一步发展的能力,为学生进入医院顶岗实训和就业做好准备。 |
|                               |      | “1.0”为岗位技能培养阶段,主要开展校内实训和校外顶岗实习,通过引导学生在体验的基础上进行反思,拓展学生的人文关怀能力、临床思维能力以及创新性思维能力,以提高职业岗位技能为主要培养目标。                                                                           |
|                               | 主要成效 | 基于工作过程,打造精品核心课程。本项目以护理工作过程为核心,进一步完善现有《护理学基础》、《生理学》省级精品课程,使之达到国家级精品课程申报水平;创建《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》《妇产科护理》、《急救护理》校级精品课程,力争3年内新增省级精品课程2门个。                                    |

#### (四) 产教融合发展工程规划与实施

完善校院合作管理体制,创新专业群校院共建共享机制,健全学生实训、顶岗实习、师资互培互聘机制。

表 3-7 产教融合发展工程健康护理专业建设进度表

| 项目名称 | 2020年1月至12月                                                                                             | 2021年1月至12月                                                                                                  | 2022年1月至12月                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课程建设 | <b>主要任务:</b><br>1. 《护理学基础》、《生理学》省级精品课程建设。<br>2. 启动十门课程教学资源库建设<br><b>实施路径:</b><br>1. 根据精品课程建设指标制定建设《护理学基 | <b>主要任务:</b><br>借鉴护理专业人才培养模式,加强针对健康护理专业岗位的特色课程建设。编写《护理综合实训》活页教材。<br><b>实施路径:</b><br>1. 统一思想:明确编写活页教材的目的、意义与方 | <b>主要任务:</b><br>1. 《护理综合实训》活页教材的应用研究。<br>2. 十门课程教学资源库建设完善。<br><b>建设内容:</b><br>1. 组织实施《护理综合实训》;<br>2. 分析教学效果,提出改 |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      | <p>础》、《生理学》进程表。</p> <p>2. 召开精品课程建设专题会。</p> <p>3. 根据教学资源库建设指标制定《生理学》等十门课程的资源库建设。</p> <p>4. 召开资源库建设专题会,临床护理教研室重点收集临床案例及图文资料。</p> <p><b>主要成果:</b></p> <p>1. 编写出版《护理学基础》教材。</p> <p>2. 完成课程设计,资源库建设完成 500 个知识点上传。</p> <p>3. 建立与护士执照考试对接的 5000 道试题库。</p> <p>4. 建立临床真实案例 100 个。</p> <p><b>责任人:</b> 刘莉华、何旭峰</p>                                                | <p>法。</p> <p>2. 调查研究:调查近年来护理技能竞赛、医院招聘、青年护士技能竞赛、临床实践中经常开展的项目、考察内容、出题思路、知识考核点等内容。</p> <p>3. 设计课程标准;制定教学计划;</p> <p>4. 编写教材;</p> <p><b>主要成果:</b></p> <p>1. 《护理综合实训》课程标准。</p> <p>2. 《护理综合实训》活页教材。</p> <p><b>责任人:</b> 王冬梅、刘莉华、张燕。</p>                                                                                                                                                                                     | <p>进方案;</p> <p>3. 申报《儿科护理》《外科护理》省级精品课程。</p> <p><b>主要成果:</b></p> <p>1. 《护理综合实训》教材申报教学成果。</p> <p>2. 成功申报省级精品课程。</p> <p><b>责任人:</b> 王冬梅、张燕</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 师资队伍建设 | 专职教师 | <p><b>主要任务:</b></p> <p>1. 制定健康护理专业骨干教师培养计划。</p> <p>2. 培养健康护理专业骨干教师 20 名。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <p>1. 护理教研室调查研究:学校教材队伍现状、教学及相关政策要求。</p> <p>2、教务科审核。</p> <p>3、校长办公会讨论提交校总支会。</p> <p>4. 报南华大学审批。</p> <p>5. 招聘或从南华医院调入。</p> <p>6. 实行导师制一对一带教指导</p> <p><b>主要建设成果:</b></p> <p>1. 培养计划书。</p> <p>2. 招聘或引进人数。</p> <p>3. 教学成果情况。</p> <p><b>责任人:</b> 张燕 刘莉华</p> | <p><b>主要任务:</b></p> <p>培养健康护理专业骨干教师 30 名。</p> <p><b>实施路径:</b></p> <p>1. 主持或参与精品课程的建设;</p> <p>2. 部分骨干教师国内培训;</p> <p>3. 参与 1 项校级以上课题;</p> <p>4. 撰写专业论文 1 篇;</p> <p>5. 协助落实专业继续教育项目;</p> <p>6. 临床顶岗,指导教学实践;</p> <p>7. 指导学生完成毕业前专业考核。</p> <p><b>主要建设成果:</b></p> <p>1. 精品课程建设材料。</p> <p>2. 国内培训计划、培训鉴定、汇报材料。</p> <p>3. 课题申报材料。</p> <p>4. 论文发表期刊。</p> <p>5. 继续教育项目安排表。</p> <p>6. 编写实训教材。</p> <p>7. 顶岗审批表、顶岗鉴定,实践教学计划。</p> | <p><b>预期目标:</b></p> <p>培养专业骨干教师为学校的教学名师。</p> <p><b>建设内容:</b></p> <p>1. 继续主持或参与精品课程的建设;</p> <p>2. 部分骨干教师出国培训;</p> <p>3. 主持 1 项校级以上课题;</p> <p>4. 撰写专业论文 1 篇;</p> <p>5. 协助落实专业继续教育项目;</p> <p>6. 临床顶岗,指导教学实践;</p> <p>7. 指导学生完成毕业前专业考核。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 精品课程建设材料。</p> <p>2. 国外培训计划、培训鉴定、汇报材料。</p> <p>3. 课题申报材料。</p> <p>4. 论文发表期刊。</p> <p>5. 继续教育项目安排表。</p> <p>6. 顶岗审批表、顶岗鉴定,实践教学计划。</p> <p><b>责任人:</b> 刘莉华、王冬梅</p> |

|            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                  | 责任人：张燕 刘莉华                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 兼职教师       | <p><b>主要任务：</b><br/>确定健康护理专业兼职教师培养计划。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>制定健康护理专业兼职教师培养计划。</p> <p><b>主要建设成果</b><br/>培养计划书。</p> <p>责任人：刘莉华 朱晓琴</p>                                           | <p><b>主要任务：</b><br/>聘请健康护理专业 10 名兼职教师，使之参与课程建设及参加提高实践教学能力培养项目。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>1. 根据临床专业特长，在教学中主持开发新的实训项目；<br/>2. 指导校内、外实训基地建设；<br/>3. 参与《护理综合实训》活页教材的编写。<br/>4. 参加兼职教师教学能力培养。</p> <p><b>主要建设成果</b><br/>1. 实训项目开发计划、安排表。<br/>2. 实训指导。<br/>3. 兼职教师教学能力培训项目计划、安排表</p> <p>责任人：刘莉华、朱晓琴</p>                                                                | <p><b>主要任务：</b><br/>加强技术能手培养。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>1. 规范新开发的护理实训项目的操作流程和考核标准；<br/>2. 参加校内、外实训基地的建设；<br/>3. 应用《护理综合实训》开展教学，评估教材质量；</p> <p><b>主要建设成果</b><br/>1. 护理实训项目操作流程、考核标准。<br/>2. 《护理综合实训》成果申报。</p> <p>责任人：刘莉华、朱晓琴</p> |
| 教学实验实训条件建设 | <p><b>主要任务：</b><br/>确定健康护理专业校外实训基地建设计划与建设调查表。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>1. 就现有校内外实训实训基地进行调查。<br/>2. 制定健康护理专业校内外实训基地建设计划。</p> <p><b>主要成果：</b><br/>建设计划书与调查表。</p> <p>责任人：刘莉华、朱晓琴</p> | <p><b>主要任务：</b><br/>1. 校内：在护理实训中心建设的基础上，扩充老年护理、社区护理实训室功能，购置模拟教学设备，初步满足实训及培训的需要。<br/>2. 校外：筹建南华大学附属南华医院、衡阳市妇幼保健院助产专业实训基地、衡阳市中医院为中医护理实训基地。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>1. 形成并实施护理专业调研方案。<br/>2. 购置模拟教学设备。扩充健康护理专业实训室功能。</p> <p><b>主要成果：</b><br/>1. 建设校内实训基地 2 个。<br/>3. 建设校外示范性实训基地 3 个。<br/>3. 满足学生技能实训。</p> <p><b>建设团队：</b>由 7 人组成的课程建设团队。</p> <p>责任人：刘莉华、朱晓琴</p> | <p><b>主要任务：</b><br/>1. 校内：完善健康护理专业实训室功能建设。<br/>2. 校外：完善南华大学附属南华医院及衡阳市妇幼保健院实训基地。</p> <p><b>实施路径：</b><br/>1. 购置模拟教学设备。<br/>2. 完善助产专业实训室建设。</p> <p>责任人：刘莉华、朱晓琴</p>                                                               |

表 3-8 专业群优质核心课程

| 专业 | 优质共享核心课程                         | 核心课程                                                           |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 护理 | 解剖学基础<br>生理学基础<br>药理学基础<br>病理学基础 | 护理学基础<br>内科护理<br>外科护理<br>妇产科护理<br>儿科护理<br>老年护理<br>社区护理<br>急救护理 |
| 药剂 |                                  | 医药商品营销<br>药事法规<br>药物制剂基础                                       |
| 助产 |                                  | 产科学基础<br>母婴护理                                                  |

表 3-9 护理专业主干课程建设一览表

| 核心课程    | 建设成果                     | 实施路径（年度完成进度）                                                                | 责任人                        |
|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 《护理学基础》 | 继续省级精品课程建设<br>申报国家级精品课申报 | ① 2020 年完成课程设计、资源库建设上传 100 个知识点；<br>② 2021 年制作基础护理操作录像<br>③ 2022 年申报国家级精品课程 | 刘莉华                        |
| 《生理学》   | 申报国家级精品课程                | ① 2020 年制定课程设计，资源库建设上传 100 个知识点；<br>② 2021 年完成资源库建设；<br>③ 2022 年申报国家级精品课程   | 何旭峰                        |
| 《儿科护理》  | 申报省级精品课程                 | ① 2020 年制定课程标准，完成课程设计；<br>② 2021 年建设资源库；<br>③ 2022 年申报省级精品课程。               | 校内教师：王冬梅<br>南华大学附属南华医院：王媚媚 |
| 《外科护理》  | 申报省级精品课程                 | ① 2020 年制定课程标准，完成课程设计；<br>② 2021 年建设资源库；<br>③ 2022 年申报省级精品课程。               | 校内：张燕<br>南华大学附属南华医院：张芬     |
| 《妇产科护理》 | 校级精品课程建设                 | ① 2020 年完成课程设计、试题库建设<br>② 2021 年完善课程标准及微课制作<br>③ 2022 年完成资源库建设              | 校内教师：徐芳<br>南华大学附属南华医院：赵来苹  |
| 《急救护理》  | 校级精品课程建设                 | ① 2020 年完善试题库建设<br>② 2021 年完善课程标准及全部课件<br>③ 2022 年完成资源库建设                   | 校内教师：尹湘红<br>南华大学附属南华医院：陈莉  |
| 《内科护理》  | 校级精品课程建设                 | ① 2020 年完善试题库建设<br>② 2021 年完善课程标准及全部课件<br>③ 2022 年完成资源库建设                   | 校内教师：王莉<br>南华大学附属南华医院：张丹丹  |

表 3-10 健康护理重点专业群优秀创新团队建设规划

|           |      |                                        |
|-----------|------|----------------------------------------|
| 教师总人数及生师比 | 主要任务 | 在校学生数达到 3400 人，专任教师 196 人，生师比 14: 1 以内 |
|           | 实施计划 | 2020 新增和培养 20 人                        |
|           |      | 2021 新增和培养 30 人                        |
|           |      | 2022 新增和培养 20 人                        |

表 3-11 产教融合发展工程规划与实施

|               |      |                           |
|---------------|------|---------------------------|
| 产教融合发展工程规划与实施 | 主要任务 | 构建“专业实体化”的产教融合机制          |
|               |      | 建立健康护理产教融合现代校外教学基地 3 个    |
|               |      | 完善真实职业环境“院校一体、前院后校”的教学模式  |
|               | 实施路径 | 构建“专业实体化”的产教融合机制          |
|               |      | 建立健康护理产教融合工程              |
|               |      | 完善真实职业环境的“前院后校”           |
|               | 主要成效 | 完善“院校一体、前院后校”的产教融合机制      |
|               |      | 新建 2 个校内实训室，新增 4 个校外实训基地。 |

### （五）实习实训条件建设

坚持共建共享共赢，协力建设“院校一体、集约共享”的专业群实训条件。充分发挥行业办学的优势，加强现有校外 29 所医院实训基地建设，重点建设 3 个校外实训基地并形成长效管理机制。

整合和优化现有校内实训资源，新增 4 家校外实习基地。

表 3-12 实习实训条件建设

|          |      |                                                                                                                                                 |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 实习实训条件建设 | 主要任务 | 完善“校企合作，工学结合”的管理机制，发挥行业办学优势，制定《教学医院工作条例》，使医院进一步明确学校办学指导思想，明确医院在教学工作、临床实训实习、对带教老师培养、学生思想教育、基地组织机构设施、经费使用等方面的职责，进一步加强学生实习质量的监控，提高临床带教老师的理论水平和管理水平 |
|          |      | 实现与医院需求无缝对接，重点建设南华大学附属南华医院、衡阳市妇幼保健院、衡阳市中医院 3 所综合护理实训基地，使其成为示范性护理实训基地，可接待实习学生 500 人                                                              |
|          |      | 新建冶金 社区护理实训基地，接待实习学生 100 人                                                                                                                      |
|          | 实施路径 | 建设实训岗位、新建实训室                                                                                                                                    |
|          |      | 开发“实训设备、真实项目和职场环境”的“理实一体化”的实训课程教学案例                                                                                                             |
|          |      | 引入真实工作任务组织实践性教学                                                                                                                                 |
|          |      | 引入企业“7S” 管理标准                                                                                                                                   |
|          | 主要成效 | 新建老年护理实训室和社区护理实训室                                                                                                                               |
|          |      | 新增 4 个校外实训基地                                                                                                                                    |
|          |      | 建成 1 个药材植物园                                                                                                                                     |



表 3-13 新建校内实训基地建设一览表

| 完成时间   | 实训室名称     | 主要设备                                                                                          | 主要功能                  |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2021 年 | 老年护理实训室 1 | 护理培训模拟人 2 具（女性/男性各一具）、口腔护理牙模型、肢体康复设备、生命体征测量器材、浮标式氧气吸入器、心电监护仪、压疮护理模型、超声雾化器、带解剖结构臀部肌肉注射模型、电动吸引器 | 老年健康指导教育实训、老年基础护理技术实训 |
| 2022 年 | 老年护理实训室 2 | 健康档案软件、心电监护仪、带解剖结构臀部肌肉注射模型、多功能注射模块、脊髓搬运模型人 03000390、肌肉注射模块、训练模拟人、创伤模型、全身心肺复苏人                 | 预防、医疗、保健、康复、健康教育护理实训  |

表 3-14 新增校外实训基地建设一览表

| 构建时间   | 合作企业       | 合作项目 | 实习实训岗位 | 工位   | 适用专业 |
|--------|------------|------|--------|------|------|
| 2020 年 | 东莞恒升药械有限公司 | 校企合作 | 药品物流   | 实习生  | 药剂   |
| 2021   | 南方医科大学南海医院 | 工学培养 | 临床护理岗位 | 实习护士 | 护理   |
| 2021   | 衡阳市中医院     | 工学培养 | 临床护理岗位 | 实习护士 | 中医护理 |
| 2022   | 郴州市第三人民医院  | 工学培养 | 临床护理岗位 | 实习护士 | 护理   |

重点建设核心护理专业实训基地，

表 3-15 护理专业实训教学体系示意：

| 模块   | 实习单元   | 实训内容及实施方式                                                                                                                                                                              |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基础能力 | 公共基础   | 1. 英语基本应用能力（课中讲练结合，校内语音室）<br>2. 计算机应用能力（课中讲练结合，校内信息中心）<br>3. 就业创业及社交能力（课中讲练结合，生活实际积累）<br>4. 化学物质的配置与浓度的计算（课中讲练结合，校内实验室）                                                                |
|      | 医学基础   | 1. 器官、组织、细胞、观察能力（课中讲练结合，校内实验室）<br>2. 病理标本的正确保存与运输能力（课中讲练结合，校内实验室）<br>3. 人体机能正常与异常观察能力（课中讲练结合，校内实验室）<br>4. 无菌观念的形成、病理生物学与免疫解释能力课中讲练结合，校内实验室）<br>5. 指导合理用药能力、常用药品保管、外观鉴别能力（课中讲练结合，校内实验室） |
| 专业能力 | 基础护理能力 | 1. 正确引导和安排患者候诊和就诊能力<br>2. 快速便捷地办理人、出院手续、对出院患者进行出院指导<br>3. 正确铺备用床、暂空床、麻醉床，帮助患者按质舒适卧位，促进患者睡眠<br>4. 正确测量并记录患者生命体征<br>5. 正确运用各种保护具，安全运送患者<br>6. 规范进行热、冷疗操作                                 |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | 7. 规范熟练地进行各种无菌技术的基本操作及隔离技术操作<br>8. 正确取药，配药和发药<br>9. 规范熟练地进行各种注射液及各种皮试液配制，正确判断试验结果<br>10. 规范地进行静脉输液与输血<br>11. 熟练完成吸氧、吸痰、超声雾化吸入<br>12. 规范完成各种清洁卫生护理工作<br>13. 规范进行洗胃，正确实施鼻饲<br>14. 规范熟练地进行各种灌肠、肛管排气及各种导尿术<br>15. 规范地进行终末消毒处理，会进行尸体料理<br>（以上实训均课中讲练结合，教学做一体，校内护理实训中心） |
|      | 临床护理能力      | 1. 对各系统各年龄段常见疾病患者进行护理评估，作出护理诊断，制订并实施护理计划，进行效果评价<br>2. 敏锐的观察判断能力、分析问题和解决问题的能力<br>3. 对各种急、危、重症患抢救、护理的能力，包括配合医生实施抢救、应用常用检测技术对重症患者监护<br>4. 运用药理知识观察与指导患者合理用药的能力，包括：对临床常规用药品进行制剂的外观质量检查，查阅药物疗效、不良反应能力；指导患者合理用药，进行药物知识咨询和宣教。<br>（以上实训均在课中讲练结合，教学做一体，校内护理实训中心）           |
|      | 社区护理能力      | 1. 社区诊疗护理能力<br>2. 预防保健和家庭护理及知道哦家庭护理能力<br>3. 康复、精神卫生、慢性病防治与管理能力<br>（以上实训均课中讲练结合，教学做一体，校内实训中心，社区）                                                                                                                                                                   |
|      | 心理护理能力      | 对各类人群进行心理护理（课中讲练结合）                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | 护理管理能力      | 护理行政管理和护理业务技术管理（课中讲练结合）                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | 健康教育能力      | 能对各类患者及健康人群进行健康教育（课中讲练结合）                                                                                                                                                                                                                                         |
| 综合能力 | 专业核心能力强化与拓展 | 1. 疾病的基础护理操作能力<br>2. 各系统疾病护理能力<br>3. 急危重症抢救、护理及<br>4. 心理护理能力<br>5. 正确书写护理记录能力<br>6. 医患、医护、护技人员沟通能力<br>7. 健康教育能力                                                                                                                                                   |
|      | 工学结合实践项目    | 临岗实习、实习、暑期社会实践、暑期社会调查                                                                                                                                                                                                                                             |

## （六）职教集团

深入推进学校和医院、医药企业合作，建立校企（院）常态沟通机制。政、校、院、企共同组建专业群建设理事会，理事会成员定期深入行业企业和学校调研，实时跟踪专业内职业岗位新技术和技能要求，建立新技术新岗位发展机制。

表 3-16 职教集团表

|      |      |                                          |
|------|------|------------------------------------------|
| 职教集团 | 主要任务 | 组建健康护理联盟                                 |
|      |      | 在衡阳市中等职业学校护理教学及基层养老护理中发挥示范引领作用           |
|      | 实施路径 | 成立职教集团理事会                                |
|      |      | 探讨组建健康护理联盟的建设方案                          |
|      |      | 组合集团成员学校的就业渠道，建立就业推荐信息网络平台               |
|      |      | 搭建信息交流平台，制定集团校企人才培养方案                    |
|      | 主要成效 | 开展集团内互培互聘和职业资格培训                         |
|      |      | 建成健康护理职教集团联盟，共享资源达 200 个                 |
|      |      | 集团内互培人员达 500 余人次                         |
|      |      | 开展社会各种护理技能培训，为社会培训养老护理员、育婴员，三年达到 3600 余人 |

### （七）现代学徒制试点

表 3-17 现代学徒制试点

|         |      |                                                  |
|---------|------|--------------------------------------------------|
| 现代学徒制试点 | 主要任务 | 以提高学生技能水平为目标，践行“六个对接”                            |
|         |      | 进一步完善“现代学徒制”培养模式                                 |
|         | 实施路径 | 院校分段育人、多方参与评价的双主体育人机制                            |
|         |      | 建立莉华育婴护理、老年护理、医用化学教育等 4 个学徒培养工作室，探索基于工作室的人才培养新模式 |
|         |      | 重构课程体系，重组课程内容，编写高质量培训教材，制定岗位的实习考核标准              |
|         | 主要成效 | 与“南华大学附属第一、第二医院”等签订了“订单班”建立学徒培养工作室 4 个           |
|         |      | 制订学徒制管理、考评标准                                     |
|         |      | 与医院、企业签订现代学徒制培养协议达 6 个                           |

### （八）主要建设成效

通过三年的建设，健康护理专业群特色优势更加显著，学生专业技能水平明显提高，与行业的需求更加贴近，校企对接更加紧密，专业群示范辐射作用得到全面发挥。

表 3-18 主要建设成效

|        |                     |                                                                                                                                     |
|--------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主要建设成效 | 专业实体化改革系列成果         | 开展各种护理技能培训，为乡村卫生院培训急救护理人员，为社区培训健康保健、预防医疗护理人员，为社会培训养老护理员、育婴员，三年总计 1000 余人                                                            |
|        | 名师领衔骨干支撑的专业教学团队系列成果 | 1. 主持省级职业教育教改项目 5 项，省教育厅规划课题 2 项，公开发表论文 30 篇以上，编写 5 本校本教材。<br>2. 在全国职业院校中职护理技能大赛中获二等奖以上奖项 2-3 个<br>3. 在省市职业院校中职护理技能大赛中获二等奖以上奖项 5 个。 |
|        | 研发与制作系列成果           | 申报省级教研成果 1 项                                                                                                                        |

### （九）健康护理专业群建设经费

表 3-19 健康护理专业群建设经费安排表

| 建设内容        | 经费预算（万元） |        |        |     |
|-------------|----------|--------|--------|-----|
|             | 2020 年   | 2021 年 | 2022 年 | 合计  |
| 专业建设规划与结构调整 | 5        | 5      | 5      | 15  |
| 专业群运行机制     | 6        | 6      | 6      | 18  |
| 课程体系与教学资源整合 | 10       | 10     | 10     | 30  |
| 产教融合发展工程与实施 | 50       | 50     | 50     | 150 |
| 实习实训条件      | 80       | 80     | 70     | 230 |
| 职教集团        | 5        | 5      | 5      | 15  |
| 现代学徒制       | 10       | 10     | 10     | 30  |
| 合计          | 166      | 166    | 156    | 488 |

## 项目二：教师队伍

### （一）教职工总数及生师比

学校现有在校学生 3141 人，现有专任教师 126 名，省正高级教师 6 人，省级学会副主委 1 名，省优秀教师 1 人，市优秀教师 1 人，市级专业建设指导委员会委员 2 人，市教育教学评估与咨询委员会专家 1 人。省级专业带头人 2 人，市级专业带头人 4 人，市级教学名师 1 人，骨干教师 65 人，双师型教师占专业教师的 90.9%。

表 3-20 学校教师结构情况表

| 项目<br>人数<br>分类 |        | 人<br>数         | 学历情况  |                |           |           | 职称情况 |           |       |
|----------------|--------|----------------|-------|----------------|-----------|-----------|------|-----------|-------|
|                |        |                | 研究生   | 本科             | 大专<br>及以下 | 高级        | 中级   | 初级<br>及以下 |       |
| 专 任<br>教 师     | 基础课    | 27             | 4     | 23             | /         | 8         | 19   | /         |       |
|                | 专业课    | 99             | 16    | 83             | /         | 37        | 62   | /         |       |
|                | 小 计    | 126            | 20    | 106            | /         | 45        | 81   | /         |       |
| 兼职教师           |        | 19             | 2     | 17             | /         | 2         | 10   | /         |       |
| 合 计            |        | 145            | 22    | 123            | /         | 47        | 83   | /         |       |
| 生师<br>比        | 18.3:1 | 专业<br>课教<br>师比 | 78.5% | 企业<br>兼职<br>比例 | 19.2%     | 双师型<br>人数 | 90   | 双师型<br>比例 | 90.9% |

表 3-21 教师总人数及生师比

|           |      |                                          |
|-----------|------|------------------------------------------|
| 教师总人数及生师比 | 主要任务 | 在校学生数达到 3141 人，专任教师 196 人，生师比 14: 1 以内   |
|           | 实施路径 | 制定“阳光招生”实施方案，充实招生工作领导小组                  |
|           |      | 根据专业群的岗位需求，调整专业群招生人数                     |
|           |      | 优化专业的教师配置，引进专业人才，合理专业生师比例                |
|           | 主要成效 | 开展社会各种护理技能培训，为社会培训养老护理员、育婴员，三年达到 3600 余人 |

## （二）专任专业教师

坚持“引聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则，着力提高师资队伍技术技能水平，建设一支数量充足、相对稳定的以专职教师为主，兼职教师为补充的“双师型”教学团队。

表 3-22 教师总人数及生师比

|      |      |                                                                                          |                                                                                         |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 专任教师 | 主要任务 | 实施专业人才引进计划，专任专业教师比为 79%以上                                                                |                                                                                         |
|      |      | 开展专任专业教师培养培训五大工程                                                                         |                                                                                         |
|      | 实施路径 | 健全教师准入制度和认证培训制度                                                                          | 2019 年起，学校新进教师必须具备本科或研究生学历具备三年以上的企业实践经历，能熟练运用信息化手段教学                                    |
|      |      | 健全教师能力培养提升制度                                                                             | 到 2022 年建立 1 个“大师工作室”、4 个“名师工作室”，培养 3 个教学名师，3 个专业带头人，17 个骨干教师                           |
|      |      | 健全教师学历提升制度                                                                               | 到 2022 年，专任教师和实习指导教师保持 100%拥有本科学历，20%拥有研究生学历                                            |
|      |      | 健全新进教师传帮带制度                                                                              | 学校对青年教师的传帮带采取集体和结对培养的方式。学校定期组织教学讲座，请有经验、有成就的老教师和行业企业专家讲课，与行业企业专家结对子，力求使他们三年成熟，六年成才，十年成名 |
|      |      | 健全教师双向交流制度                                                                               | 健全教学名师和技术能手双向交流制度，借助南华大学这一平台，吸引南华附属医院高水平教学名师到学校兼职或任教，鼓励学校教师特别是青年教师到知名企业对口岗位挂职锻炼。        |
|      | 主要成效 | 建设期内完成主持市厅级以上课题 15 项；开展技术咨询服务，独立或合作推广新技术应用项目 5 项以上，为企业创造经济效益 100 万元以上，技术服务收入年到账经费 20 万元。 |                                                                                         |

表 3-23 教师队伍素质提升计划及经费投入计划表

| 序号 | 内容 | 年度建设计划 |        |        | 资金预算（万元） |        |        |    |
|----|----|--------|--------|--------|----------|--------|--------|----|
|    |    | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2020 年   | 2021 年 | 2022 年 | 小计 |

|    |      |     |            |           |           |     |     |     |    |
|----|------|-----|------------|-----------|-----------|-----|-----|-----|----|
| 1  | 学历提升 | 研究生 | 6          | 7         | 7         | 3   | 3.5 | 3.5 | 10 |
|    |      | 本科  | 0          | 0         | 0         |     |     |     |    |
| 2  | 校本培训 |     | 1 次        | 1 次       | 1 次       | 1   | 1   | 1   | 3  |
| 3  | 人才引进 |     | 20 名       | 20 名      | 22 名      | 5.5 | 5.5 | 5   | 16 |
| 4  | 社会实践 |     | 30%        | 40%       | 30%       | 1   | 3   | 1   | 5  |
| 5  | 二对一  |     | 确定传帮带对象与计划 | 按计划培训青年教师 | 按计划培训青年教师 | 1.5 | 2   | 3.5 | 7  |
| 合计 |      |     |            |           |           | 12  | 15  | 14  | 41 |
| 总计 |      |     |            |           |           | 41  |     |     |    |

### （三）“双师型”教师

建立学校与医药卫生行业或机构合作培养教师的长效机制，到2022年，双师型教师比例达到95%以上。

表 3-24 双师型教师表

|                       |            |                                             |
|-----------------------|------------|---------------------------------------------|
| 双<br>师<br>型<br>教<br>师 | 主 要<br>任 务 | 完善双师素质教师管理办法，“双师型”教师比例达95%以上                |
|                       | 实 施<br>路 径 | 制定“双师型”教师培养计划及实施方案                          |
|                       |            | 完善双师素质教师管理办法                                |
|                       |            | 以专业教师下企业实践、参加学习进修、参与行业（企业）培训考证、项目实践、技术合作    |
|                       |            | 参加教师技能大赛或指导学生参加技能大赛为纽带，提升双师素质培训考证、项目实践、技术合作 |
|                       | 主 要<br>成 效 | 提高“双师型”教师动手实践能力，及时地将新技术运用于教学之中              |

表 3-25 双师素质教师建设内容及经费投入计划表

| 序号 | 建设内容  | 经费预算（万元） |      |      |    |
|----|-------|----------|------|------|----|
|    |       | 2020     | 2021 | 2022 | 小计 |
| 1  | 下企业实践 | 4        | 5    | 6    | 15 |
| 2  | 技能培训  | 6        | 5    | 4    | 15 |
| 合计 |       | 10       | 10   | 10   | 30 |
| 总计 |       | 30       |      |      |    |

### （四）研究生学历或硕士学位教师

不断完善学校人才激励机制，促进专业群教师学历提升，加大人才引进力度，提高教师的研究生学历比例。

表 3-26 双师素质教师建设内容及经费投入计划表

|                    |            |                                                             |
|--------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| 研究生或<br>硕士学位<br>教师 | 主 要<br>任 务 | 完善学历学位提升实施方案，45 岁以下专任教师具有研究生学历的比例达 38%以上（含在读）               |
|                    | 实 施<br>路 径 | 完善学历学位提升实施办法                                                |
|                    |            | 鼓励 45 岁以下中青年专业教师取得研究生学历                                     |
|                    |            | 完善教师素质提升计划，按学习事业经费的 5%，设立教师培训专项经费，通过培养、引进、聘请、交流等多种方式，提升教师学历 |
|                    | 主 要<br>成 效 | 提升教师专业知识水平、优化师资队伍学历结构与学员结构                                  |

### （五）名师大师

表 3-27 名师大师表

|            |            |                                                       |
|------------|------------|-------------------------------------------------------|
| 名 师<br>大 师 | 主 要<br>任 务 | 通过聘请养老机构护理专家做为校外兼职教授，并与学校老年护理专业带头人共建 1 个“养老护理技能大师工作室” |
|            |            | 从校内选拔和培养 3 名教学名师                                      |
|            | 实 施<br>路 径 | 成立大师名师培养工作领导小组                                        |
|            |            | 建立大师名师培养对象的确认、考核和管理制度                                 |
|            |            | 通过高校、养老基地、医院等行业培训、挂职和实践等方式培养教学大师与名师                   |
|            |            | 通过培训学习、企业实践、参加各级教育教研和学术交流活动，进行教育教学研究和教改实验             |
|            |            | 建立大师名师教师的成长档案                                         |
|            | 主 要<br>成 效 | 参与医院合作的教学项目建设及研究成果推广，参与指导学校及区域内中职学校的专业建设、课程建设         |

表 3-28 大师培养及经费投入预算表

| 序号 | 工作室               |                                        | 工作室牵头人 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | 经费预算（万元） |      |      |    |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|----|
|    | 名称                | 组成人员                                   | 姓名     | 现有基础                                                                                                                                       | 培养途径及发挥作用                                                                                                                         | 2020     | 2021 | 2022 | 小计 |
| 1  | 莉华育<br>婴护理<br>工作室 | 刘莉华<br>廖红伍<br>徐 芳<br>郭灿芳<br>朱晓琴<br>王媚媚 | 刘莉华    | 中南大学护理专业<br>本科毕业，正高级讲<br>师，湖南省护理专业<br>带头人，省级精品课<br>程负责人，衡阳市护<br>理学会理事。参加了<br>国家级骨干教师培<br>训、国家级专业带<br>头人培训，指导学生<br>参加护理技能竞赛<br>获国家级奖 6 项，其中 | 派高校、医院学习<br>进修，顶岗锻炼，<br>编写教材，参加教<br>师职业能力竞赛，<br>指导学生参加竞<br>赛。发表专业论文<br>3 篇，主持 1 项教<br>学应用研究课题，<br>参与 2 项与医院<br>合作的教学项目<br>建设及研究成果 | 20       | 20   | 20   | 60 |

|  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 全国一等奖 1 项。获省级奖项 10 项，其中一等奖 4 项。获省信息化教学设计三等奖。公开发表论文 11 篇，主持省级课题 2 项，参与省级课题 3 项。主编教材 3 本，参编教材 5 本。 | 推广。<br>主要负责从宏观角度规划本专业发展前景，设定专业建设总体思路与发展方向，并参与指导校内及区域内中职学校专业、课程建设。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

表 3-29 教学名师培养及经费投入预算表

| 序号 | 工作室       |                          | 工作室牵头人 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | 经费预算（万元） |       |       |    |
|----|-----------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------|----|
|    | 名称        | 组成人员                     | 姓名     | 现有基础                                                                                                                                                    | 培养途径及发挥作用                                                                                                                                                  | 2020年    | 2021年 | 2022年 | 小计 |
| 1  | 老年护理名师工作室 | 马嫦英<br>唐杰枚<br>敖琴英<br>尹湘红 | 马嫦英    | 本科毕业，主任护师，副教授，湖南省医学教育科技学会护理教育分会副主委，湖南省母婴健康协会副理事长，主持省级课题 1 项，参与省级课题 2 项，主持南华大学重点课题 1 项，主编教材 2 部，发表论文 11 篇。担任南华大学附属南华医院党委委员、学校校长，主要从事《护士人文修养》、《老年护理》教学工作。 | 派高校、医院学习进修，顶岗锻炼，编写教材，参加教师职业能力竞赛，指导学生参加竞赛。发表专业论文 3 篇，主持 1 项市厅级教学应用研究课题，参与 1 项与医院合作的教学项目建设及研究成果推广。主要负责从宏观角度规划本专业发展前景，设定专业建设总体思路与发展方向，并参与指导校内及区域内中职学校专业、课程建设。 | 5        | 5     | 5     | 15 |



|   |             |                          |     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|---|-------------|--------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2 | 护理德育教育名师工作室 | 王冬梅<br>欧阳虹<br>陈瑞<br>杨艳   | 王冬梅 | 本科学历，主任护师，副教授，参加“中国护理管理人才培养项目”，赴德国进行考察学习。先后被聘为中国护理管理人才培养项目课程讲师、衡阳市护理学会副理事长、湖南省护理学会理事，湖南省健康教育专业委员会委员、湖南省医学科技学会护理学教育专业委员会委员和湖南省健康服务业协会第一届母婴健康家庭服务分会常务理事。主持国家级继续教育项目5项，主持市厅级课题1项，主编教材3本，发表学术论文15篇。 | 派高校、医院学习进修，顶岗锻炼，编写教材，参加教师职业能力竞赛，指导学生参加竞赛。发表专业论文3篇，主持1项市厅级教学应用研究课题，参与1项与医院合作的教学项目建设及研究成果推广。主要负责从宏观角度规划本专业发展前景，设定专业建设总体思路与发展方向，并参与指导校内及区域内中职学校专业、课程建设。 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 3 | 医用化学教育名师工作室 | 李湘苏<br>王春燕<br>刘春元<br>欧阳彪 | 李湘苏 | 教育硕士，正高级讲师；湖南省教育厅、衡阳市教育局优秀工作者”和“先进工作者，教育部教师发展基金会“先进教育科研工作者”，湖南省黄炎培基金会“教育科研优秀理论奖”。被衡阳市教育局聘为科研评审专家，教育管理专家；曾申报湖南省重点科研课题等8项，发表研究论文40余篇，荣获湖南省职业教育教育教学成果1等，教育部教师发展基金会科研成果一等奖。                         | 派高校、医院学习进修，顶岗锻炼，编写教材，参加教师职业能力竞赛，指导学生参加竞赛。发表专业论文3篇，主持市厅级1项教学应用研究课题，参与1项与医院合作的教学项目建设及研究成果推广。主要负责从宏观角度规划本专业发展前景，设定专业建设总体思路与发展方向，并参与指导校内及区域内中职学校专业、课程建设。 | 5 | 5 | 5 | 15 |

## （六）专业带头人

以护理专业带头人为引领，药剂、助产专业带头人为骨干，建设专业群带头人队伍。  
将省级护理专业带头人刘莉华正高级讲师、王冬梅主任护师培养为健康专业群带头人。

表 3-30 专业带头人表

|                 |            |                                                                    |
|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 专 业<br>带 头<br>人 | 主 要<br>任 务 | 校内培养 3 名专业带头人，校外兼职引进 3 名专业带头人                                      |
|                 | 实 施<br>路 径 | 建立专业带头人培养选拔机制，确定专业带头人培养对象                                          |
|                 |            | 建立专业带头人年度考核机制，培养期末进行验收                                             |
|                 |            | 通过培养对象进行中职教育理论学习，专业建设与课程开发培训，定期下临床实践，主持教科研项目，指导区域内教师教科研活动，带队到国内外交流 |
|                 | 主 要<br>成 效 | 提高了专业带头人教学、实践、研究和专业建设能力，每个专业都有双专业带头人                               |

表 3-31 专业带头人来源表

| 序号 | 引进专业带头人来源 | 引进专业带头人专<br>业方向 | 发展方向及<br>培养能力        | 培养后应具<br>备能力            |
|----|-----------|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | 医院、相关行业企业 | 护理              | 老年护理急<br>救护理<br>母婴护理 | 驾驭专业建<br>设、较强综<br>合协调能力 |

表 3-32 校内专业带头人能力培养规划表

| 序号 | 培养对<br>象 | 专业方向 | 现有基础                                                                                                                                                                              | 发展方向及培<br>养能力  |
|----|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | 杨艳       | 护理   | 护理专业本科学历，儿科副主任护师，毕业后就职于南华大学附属南华医院护理临床一线工作，其中从事儿科临床护理工作 16 年，2009 年赴湖南省儿童医院进修危重新生儿护理，回院后一直在新生儿病房工作，在院内被评为优秀护士。2019 年 1 月调核工业卫生学校担任教务科干事及儿科护理教学工作。在医院工作期间书写儿科相关论文 5 篇，参与 1 项省级课题研究。 | 儿科护理<br>护理学基础  |
| 2  | 王莉       | 护理   | 副主任护师（内科护理），曾任肿瘤内科护士长。衡阳市静脉治疗协会会员，南华医院 PICC 血管通道门诊专家。担任护士长期间，注重科室文化氛围建设和晚期肿瘤患者心灵关怀，短短四年时间带领的科室护理团队、个人多次多人在院内外获奖。科室在 2017 年度医院第三方满意度调查中排名第三。                                       | 内科护理<br>急危重症护理 |
| 3  | 张燕       | 护理   | 护理学本科毕业，副主任护师。曾负责主持和举办省级、国家级医学继续教育项目各一项。主要从事临床护理、护理管理及《外科护理》、《护理学基础》等课程的教育教学工作。                                                                                                   | 外科护理           |

表 3-33 校内专业带头人培养计划与资金投入预算

| 序号  | 培养项目        | 培训地点   | 培训内容                                          | 时长(日) | 资金预算(万元) |      |      |     |
|-----|-------------|--------|-----------------------------------------------|-------|----------|------|------|-----|
|     |             |        |                                               |       | 2020     | 2021 | 2022 | 小计  |
| 1   | 中职教育理论学习    | 国内培训基地 | 1. 学习中职教育办学模式和办学理念<br>2. 学习理论实践一体化专业课程体系      | 30    | 3        | 3    | 3    | 9   |
| 2   | 专业建设与课程开发培训 | 国内培训基地 | 1. 学习课程开发和改革方法<br>2. 进行专业建设交流<br>3. 进行教学方法的交流 | 30    | 3        | 3    | 3    | 9   |
| 3   | 教研教改        | 省内     | 1. 学习职业教学方法和教学改革模式<br>2. 学习职业教育专业建设模式         | 5     | 1.5      | 1.5  | 1.5  | 4.5 |
| 4   | 现场实践与项目研发   | 国内相关企业 | 1. 专业发展方向的技能现场实践<br>2. 相关项目的研发能力              | 每年1个月 | 1.5      | 1.5  | 1.5  | 4.5 |
| 合 计 |             |        |                                               |       | 9        | 9    | 9    | 27  |
| 总 计 |             |        |                                               |       | 27       |      |      |     |

### (七) 骨干教师

采取培养、引进、外聘等多种方式，建设一支在专业群建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的 50 人专业群骨干教师队伍。推行提升骨干教师能力的“五个一”工程。积极组织骨干教师参加教研教改，建设期内，专业群教学团队主持 5 项市级以上教研教改课题、取得 2 项市级以上教学成果。

表 3-34 骨干教师表

|      |      |                                      |
|------|------|--------------------------------------|
| 骨干教师 | 主要任务 | 学校培养 17 名骨干教师                        |
|      | 实施路径 | 确定骨干教师培养选拔标准                         |
|      |      | 培养对象到相关企业进行为期 1 个月的现场实践以及专业建设与课程开发培训 |
|      |      | 参与专业建设方案的制订，积极参与社会服务                 |
|      |      | 参加企业现场实践                             |
|      | 主要成效 | 具备较强的教研教改、课程开发、技术开发和教学等能力            |

表 3-35 骨干教师培养一览表

| 序号 | 培养对象 | 现有基础                                                                                                                                                            | 培养途径                                             | 业务主攻方向            |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 张丹丹  | 南华大学护理学硕士研究生毕业，副主任护师。第一作者发表论文 10 余篇，主持及参与湖南省教育厅高校教改项目 3 项，主编及参编教材 4 部，教改论文获衡阳市第 22 届自然科学优秀论文奖。参加省级教学竞赛获奖 1 次，南华大学护理微课竞赛获奖 1 次。                                  | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 内科护理学             |
| 2  | 陈莉   | 教育硕士学位，副主任护师。先后在省级刊物发表论文近十篇，负责主持省级课题一项。主要从事临床护理、护理管理及《急危重症护理》等课程的教育教学工作。                                                                                        | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 急危重症护理教学          |
| 3  | 张芬   | 南华大学护理本科毕业，学士学位，副主任护师。2004 年开始在护理本科实习生中实行一对一“导师制”带教，发表论文 5 篇，参编教材 3 部。先后从事《护理学基础》、《护理管理》、《外科护理学》教学工作。                                                           | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 外科护理学             |
| 4  | 王媚媚  | 护理专业本科学历，儿科副主任护师，从事儿科临床护理工作 12 年，赴湖南省儿童医院进修危重新生儿护理，先后在省级刊物发表论文 6 篇；参与 1 项省级课题研究。                                                                                | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 儿科护理学基础           |
| 5  | 欧阳玉娟 | 护理学专业本科毕业，助理讲师，2017 年指导学生舒柯在衡阳市“嘉杰杯”护理技能竞赛中获三等奖，2017 年指导学生陈瑞菊在湖南省护理技能竞赛中获一等奖，2017 年指导的学生郭莹莹在全国护理技能竞赛中获二等奖。公开发表论文 1 篇，参与省级课题 1 项，参编教材 1 篇。目前，主要从事护理学基础课程的教育教学工作。 | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 护理学基础教学<br>母婴护理教学 |

|    |     |                                                                                                                                                                                                        |                                                  |              |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| 6  | 郭灿芳 | 护理专业本科学历，高级讲师，主管护师。具有二十余年临床实践工作经验及近二十年护理教学经验，参加了国家级骨干教师培训；先后担任《妇产科护理》《产科护理》《护理学基础》《社区护理》和护士执照考前培训及育婴师培训等教学工作；主持及参与南华大学及省、厅级科研项目四项；先后在省级刊物发表论文近十篇；参与教材编写五本；指导学生参加衡阳市护理操作比赛获一等奖。                         | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 母婴护理及基础护理    |
| 7  | 郭逸群 | 副主任护师。参加了国家级骨干教师培训，指导学生参加衡阳市、湖南省及全国护理技能竞赛多次获奖。主要从事《护理学基础》、《护理管理学》、《社区护理学》等课程的教育教学工作。                                                                                                                   | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 护理学基础        |
| 8  | 王秀芳 | 数学专业硕士毕业，讲师，参加 2017 湖南省骨干教师培训，被评为优秀学员；2017 年参加课堂教学设计比赛获得市一等奖，省二等奖，公开发表论文 5 篇，参与课题 2 项，目前从事数学教学工作。                                                                                                      | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 数学信息化教学      |
| 9  | 何旭峰 | 本科毕业，讲师，2012 年获省资助先进个人，2017 年荣获省百名资助工作者典型。                                                                                                                                                             | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 生理教学         |
| 10 | 欧阳彪 | 药学专业本科毕业，助理讲师，2016 年指导“营养快车”项目获衡阳市黄炎培创业大赛一等奖、2017 年参加了湖南省事业院校教师教学能力培训，2017 年指导唐叶珊在全省职业院校技能竞赛（中职组）中药传统技能竞赛项目三等奖，2018 年指导罗燕在衡阳市职业院校技能竞赛（中职组）中药传统技能竞赛项目二等奖。参与省级课题 1 项。目前，主要从事药剂学、药物应用护理、医药电子商务等课程的教育教学工作。 | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 药物制剂技术       |
| 11 | 陈俊敏 | 南华大学社区护理本科毕业，主管护师，指导学生参加市级护理竞赛获奖一次，公开发表论文 4 篇，目前，主要从事社区护理、护理学基础课程的教育教学工作。                                                                                                                              | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 社区护理、护理学基础教学 |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                   |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 12 | 张志铭 | 临床医学专业硕士研究生，助理讲师，目前主要从事人体解剖组织胚胎学、外科学理论及实践操作、西医适宜技术等科目教育教学工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 解剖学及临床教学          |
| 13 | 胡茜  | 护理学本科毕业，初级讲师，高级育婴师，育婴师考评员，参加了2017年全国骨干教师sp标准化病人培训。2016-2019年连续四年带学生参加中职护理技能竞赛，2016带罗广广参加衡阳市护理技能竞赛荣获一等奖；2016年带罗广广参加湖南省护理技能竞赛荣获一等奖；2016年带罗广广参加全国护理技能竞赛荣获三等奖；2017年带陈瑞菊参加衡阳市护理技能竞赛荣获一等奖；2018年带欧阳嘉禧参加湖南省护理技能竞赛荣获二等奖；2019年带吕倩参加湖南省护理技能竞赛荣获三等奖。2017年7月参加湖南省中职信息化教学大赛荣获二等奖，2017年11月参加全国信息化教学大赛荣获三等奖。2018、2019被评为学校优秀教师。2016、2017被评委学校优秀班主任。2019发表省级论文一篇。 | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 护理学基础教学<br>母婴护理教学 |
| 14 | 肖俊霞 | 南华大学病理学与病理生理学硕士研究生毕业，高级讲师，参加全国、省级、市级信息化教学大赛获奖5次，参与省级课题研究3项，主持南华大学课题1项，发表论文5篇。担任医学基础教研室主任，主要从事《解剖学基础》、《病理学基础》教学工作。                                                                                                                                                                                                                                | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 《病理学基础》信息化教学      |
| 15 | 薛慧慧 | 汉语言文学专业本科毕业，讲师，公开发表论文3篇，主持省级课题1项。目前，主要从事公共文化课程的教育教学工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 语文教学              |
| 16 | 郭敏  | 临床医学专业本科毕业，高级讲师，2015年参加了国家级骨干教师培训，2017年衡阳市职业院校信息化教学比赛信息化课堂教学比赛中荣获一等奖。公开发表论文8篇，主持省教育厅课题和南华大学课题各1项，参与省级课题3项。目前，主要从事解剖学、生理学、病理学等基础医学课程的教育教学工作。                                                                                                                                                                                                      | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 基础医学教育            |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |         |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| 17 | 刘云东 | 体育教育专业本科毕业，体育硕士学位，2014年7月指导学生参加全国“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创效创业大赛荣获一等奖，并荣获全国优秀指导教师，2018年11月被评为衡阳市优秀教练员。参加国家级教学比赛荣获二等奖2项，省级一等奖1项、三等奖1项，市级一等奖2项，二等奖2项；指导学生参加国家级比赛荣获一等奖1项，省级银奖1项，市级二等奖1项，三等奖1项。公开发表论文6篇，主持中国职教学会课题1项，主持教育厅课题1项，参与南华大学课题1项，参与校本课题1项，副主编十三五规划教材《体育与健康》1部，参编教材4部。目前主要从事体育教学工作和学生资助工作。 | 企业实践、与行业企业专家结对子、主持教科研、承担竞赛项目、承担专业核心课程的教学和资源库建设任务 | 体育教学与训练 |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|

表 3-36 骨干教师培养计划与资金投入预算

| 序号  | 培养项目        | 培训地点   | 培训内容                                     | 时长（日） | 资金预算（万元） |      |      |      |
|-----|-------------|--------|------------------------------------------|-------|----------|------|------|------|
|     |             |        |                                          |       | 2017     | 2018 | 2019 | 小计   |
| 1   | 中职教育理论学习    | 国内培训基地 | 1. 学习中职教育办学模式和办学理念<br>2. 学习理论实践一体化专业课程体系 | 每年7天  | 3.5      | 3    | 3    | 9.5  |
| 2   | 专业建设与课程开发培训 | 国内培训基地 | 1. 学习课程开发和改革方法<br>2. 进行教学方法的交流           | 每年7天  | 3.5      | 3.5  | 3.5  | 10.5 |
| 3   | 现场实践        | 国内相关企业 | 专业发展方向的技能现场实践                            | 每年30天 | 4.5      | 5    | 5    | 14.5 |
| 合 计 |             |        |                                          |       | 11.5     | 11.5 | 11.5 | 34.5 |
| 总 计 |             |        |                                          |       | 34.5     |      |      |      |

## （八）教学团队

通过项目建设，形成教学专家、行业专家引领的专兼职结合的师资队伍，使专业教学、培训、技术服务等多个层面处于省内领先带头的地位。

表 3-37 教学团队表

|      |      |                                                                 |
|------|------|-----------------------------------------------------------------|
| 教学团队 | 主要任务 | 组建4个专业教学团队                                                      |
|      | 实施路径 | 创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，按照“特聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则成立名师大师工作室 |

|  |      |                                                        |
|--|------|--------------------------------------------------------|
|  |      | 建设领导小组                                                 |
|  |      | 建立工作室的绩效评价机制与激励机制，聘请知名学者或行业大师作为工作室的导师                  |
|  |      | 加强内涵建设，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，推进传、帮、带和老中青相结合，整体提高团队教学和科研水平 |
|  |      | 每年评选师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教学团队                         |
|  | 主要成效 | 带动教师队伍发展，形成专业建设、课程开发和科研能力等协同创新                         |

表 3-38 专业教学团队建设经费投入表

| 序号 | 建设项目       | 经费预算（万元） |      |      |    |
|----|------------|----------|------|------|----|
|    |            | 2020     | 2021 | 2022 | 小计 |
| 1  | 组建专业教学团队   | 3        | 3    | 1    | 7  |
| 2  | 团队成员学术交流   | 3        | 5    | 2    | 10 |
| 3  | 团队成员企业现场培训 | 5        | 5    | 3    | 13 |
| 合计 |            | 11       | 13   | 7    | 30 |
| 总计 |            | 30       |      |      |    |

### （九）教师进企业实践培训

建立学校与医药卫生行业或机构合作培养教师的长效机制，以专业教师参加学习进修、参与行业培训考证、项目实践、技术合作、技术研发为纽带，提升双师素质。

表 3-39 教师进企业实践培训表

|           |      |                                                         |
|-----------|------|---------------------------------------------------------|
| 教师进企业实践培训 | 主要任务 | 建设期内所有 55 岁以下专业教师下企业实践培训 2 个月以上                         |
|           | 实施路径 | 完善教师参加企业实践锻炼的实施办法                                       |
|           |      | 制定教师参加企业实践锻炼年度计划                                        |
|           | 主要成效 | 根据学校专业发展的需要，选择在该领域有影响力的企业组织专业教师参与实践学习。由企业和学校对老师进行学习效果考核 |
|           |      | 及时更新教师的专业知识，了解职业岗位对技能的需求                                |

### （十）兼职教师

表 3-40 兼职教师表

|      |      |                                              |
|------|------|----------------------------------------------|
| 兼职教师 | 主要任务 | 再建立 26 名兼职教师队伍，建成 45 人兼职教师人才库                |
|      | 实施路径 | 完善兼职教师引进、聘任与管理办法，按照专业优先、技术优先、学历为辅的原则建立兼师评聘标准 |



|  |      |                                 |
|--|------|---------------------------------|
|  |      | 建立兼职教师的动态管理机制                   |
|  |      | 对兼职教师进行有目的的教学能力的培训              |
|  |      | 兼职教师专业教育及现场技术讲座 6 次             |
|  |      | 兼职教师参与课程体系开发与课程建设               |
|  |      | 动态优化兼师人才库                       |
|  | 主要成效 | 完善教师队伍专兼结构，保证新知识、新技术能及时反映在专业教学中 |

表 3-41 兼职教师聘请和兼职库建设计划

| 序号 | 专业<br>(群)<br>名称 | 兼职教师人数 |      |      |      | 兼职库<br>(人) |    | 兼师来源     | 从事<br>教学工作 | 资格       |
|----|-----------------|--------|------|------|------|------------|----|----------|------------|----------|
|    |                 | 现有     | 2020 | 2021 | 2022 | 现有         | 建成 |          |            |          |
| 1  | 健康<br>护理        | 19     | 29   | 37   | 45   | 19         | 45 | 医院、药厂、药店 | 1 年        | 执业<br>资格 |

表 3-42 兼职教师人才库经费投入表

| 序号 | 投入项目       | 资金预算（单位：万元） |      |      |    |
|----|------------|-------------|------|------|----|
|    |            | 2020        | 2021 | 2022 | 小计 |
| 1  | 现场兼职教师管理费用 | 5           | 5    | 5    | 15 |
| 2  | 兼职教师培训     | 5           | 5    | 5    | 15 |
| 合计 |            | 10          | 10   | 10   | 30 |
| 总计 |            | 30          |      |      |    |

## （十一）标志性成果

1. 名师大师工作室建设模式。学校成立名师大师工作室建设领导小组，在专业带头人中选拔名师大师培养对象，制定了名师工作室建设考核方案，聘请知名学者或行业大师作为工作室的导师，引领工作室建设，带动专业群建设，实现社会服务与课程开发、企业服务结合，教育教学与社会服务有机统一。

2. 建立校内外双导师制的青年教师培养模式。实施二对一工程，全面对青年教师推行“校内外双导师制”，由具有丰富教学经验的优秀教师和行业企业技术专家对青年教师开展“二对一”指导，帮助青年教师尽快成长。

表 3-43 教师队伍建设资金分配表

| 建设内容            | 经费预算（万元） |       |       |       |
|-----------------|----------|-------|-------|-------|
|                 | 2020     | 2021  | 2022  | 小计    |
| 1. 教职工总数及生师比    | 12       | 15    | 14    | 41    |
| 2. 专任专业教师       | 13       | 13    | 13    | 39    |
| 3. “双师型”教师      | 9        | 9     | 9     | 27    |
| 4. 研究生学历或硕士学位教师 | 11.5     | 11.5  | 11.5  | 34.5  |
| 5. 名师大师         | 34       | 34    | 34    | 102   |
| 6. 专业带头人        | 10       | 10    | 10    | 30    |
| 7. 骨干教师         | 10       | 10    | 10    | 30    |
| 8. 教学团队         | 3        | 3     | 2     | 8     |
| 9. 教师进企业实践培训    | 10       | 10    | 10    | 30    |
| 10. 兼职教师        | 10       | 10    | 10    | 30    |
| 合计              | 116.5    | 119.5 | 117.5 | 353.5 |

## 项目三：治理能力建设

### （一）党的建设

表 3-44 党的建设

|      |      |                      |                     |                    |                                     |
|------|------|----------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 党的建设 | 主要任务 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 | 全面贯彻党的教育方针          | 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 | 加强党风廉政建设、落实“两个责任”                   |
|      | 实施路径 | 以“立德树人”为根本任务         | 开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动 |                    | 增强“四个意识”、树立“四个自信”、贯彻“四个全面”、做到“两个维护” |
|      |      |                      | 加强党总支及支部建设          |                    | 加强支部“五化”建设<br>开好思政课，做好课程思政，         |
|      |      |                      | 加强意识形态工作            |                    | 厚植爱国主义情怀、师生颂读国学经典                   |
|      |      |                      | 加强党风廉政建设            |                    | 师德师风建设                              |
|      |      |                      | 做好扶贫助学              |                    | 不让一个学生因贫失学                          |
|      | 主要成效 | 建成南华大学先进党总支、先进党支部    | 建成“国学经典”特色校园        |                    | 全面完成立德树人根本任务                        |

## （二）学校章程

实施依法治校、依法施教，完善学校章程，并在学校教育教学管理中严格遵守学校章程。

表 3-45 学校章程

|      |      |                 |                                    |                 |                         |
|------|------|-----------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 学校章程 | 主要任务 | 贯彻执行《核工业卫生学校章程》 | 实行党委领导下的校长负责制                      | 充分发挥校党总支的组织保障作用 | 把加强党的建设和党风廉政建设放在重要位置    |
|      | 实施路径 | 加强治理体系治理能力建设    | 体制机制及绩效改革                          |                 | 机构改革、定编定岗、目标考核          |
|      |      |                 | 规范“三重一大”及会议议事规则                    |                 | 加强集体决策民主决策              |
|      |      |                 | 设立专家建设指导委员会教学指导委员会                 |                 | 统筹行使相关事务的决策、审议、评定和咨询等职权 |
|      |      |                 | 坚持依法依规治校                           |                 | 建立完善各项制度                |
|      |      |                 | 定期召开教职员大会和党员代表大会                   |                 | 重大事项经过职工大会讨论表决通过        |
|      | 主要成效 | 形成现代中职学校章程      | 完成体制机制及绩效考核改革，形成完整的治理体系，学校治理能力大幅提升 |                 | 制度职责流程汇编成册              |

## （三）学校治理结构

### 1. 主要任务

学校坚持以章程为核心，建立“五纵五横”质量保证体系。

表 3-46 学校“五纵五横”质量保证体系建设工作运行表

| 纵向\横向  | 学校                                     | 专业               | 课程                   | 教师               | 学生                 |
|--------|----------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| 决策指挥系统 | 章程制度<br>总规划、专项规划<br>部门岗位工作标准<br>绩效考核标准 | 专业建设规划<br>专业建设标准 | 课程建设规划<br>课程开发标准     | 师资建设规划<br>教师发展标准 | 学生素质培养规划<br>学生发展标准 |
| 质量生成系统 | 培养体系<br>质量文化                           | 专业人才培养方案         | 课程教学实施               | 教师的教学研究与专业发展     | 学生的学习与发展           |
| 资源建设系统 | 校企合作<br>资源开发<br>资产管理                   | 基地建设<br>资源管理     | 教学条件<br>实训条件<br>资源使用 | 教学设施<br>工作设施     | 学习设施<br>生活设施       |

|        |                      |                                      |                          |                      |                              |
|--------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|
| 支持服务系统 | 产教政策<br>内控制度<br>数据平台 | 专业设置<br>教学运行<br>实习就业<br>教学研究<br>环境管理 | 教育教学条件<br>设施设备管理<br>文化营造 | 培训进修<br>社会服务<br>考核评聘 | 生活保障<br>安全保障<br>考核评价<br>过程控制 |
| 监督控制系统 | 预警发布<br>质量管控         | 专业诊改                                 | 课程诊改                     | 师德师风、教学能力、服务能力诊改     | 学习能力<br>学习风气<br>学业水平诊改       |

## 2、实现路径

(1) 调整行政班子，增加机构，按专业建立 4 个专业科，管理重心下移至专业和专业群，形成分级分层治理结构；

(2) 成立负责学校发展方向的决策机构、负责落实的执行机构、负责纠偏的监督机构、代表教职工利益的民意机构、负责方针、政策、法规在学校落实的党组织机构，这五个机构权责明确、相互制衡；

(3) 制定管理人员培训方案，参加国家、省市各类管理培训，请专家来校举办管理能力培训班不少于 2 次；

## 3、主要成效

管理队伍能力适应发展需求，队伍分工明确、互相联系、互相制约、管理体系完善，管理能力明显提升。

## (四) 教学诊断与改进

### 1、主要任务

根据教育部文件，落实教学诊断与改进方案。构建学校诊改运行机制，建立和完善学校质量保证体系，建立考核性诊断机制，建立学校质量分析与监控数据平台

### 2、实现路径

表 3-47 教学诊断年度计划表

| 年度<br>内容     | 2020                             | 2021                                         | 2022                                      |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 强化学习<br>理论引领 | 学习、培训《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》       | 持续学习、诊断与改进                                   | 持续学习、诊断与改进                                |
| 顶层设计<br>科学规划 | 成立诊断与改进领导机构<br>修订《核工业卫生学校质量标准》体系 | 建立全员全过程全方位的“五纵五横”质量保证体系，建设步骤：①分析质量环、②研究具体组织结 | 按“界定、测量、分析、改进、控制”五个质量整改步骤，建立常态化周期性质量保证诊断与 |

|                      |                                                                    |                                                                                                                            |                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                      |                                                                    | 构、③形成文件、④全员培训、⑤质量体系审核、⑥质量体系复审等几个步骤。                                                                                        | 改进的工作机制，建设学校质量分析与监控数据平台，开展多层面多维度的整改工作。 |
| <b>专家指导<br/>聚焦方向</b> | 聘请以职教专家、行业（企业）专家、主管部门领导等组成的专家团队对学校发展能力进行诊断工作。成立全方位数据采集队伍、定期采集相关数据； | 持续学习、诊断与改进                                                                                                                 | 持续学习、诊断改进                              |
| <b>分类培训<br/>提升团队</b> | 将整改培训列入学校质量管理的常态工作                                                 | 分类培训、诊断与改进，面向全校范围开展不同对象组织不同内容的分类培训                                                                                         | 持续培训、诊断与改进                             |
| <b>精细管理<br/>持续改进</b> | 学校把整改工作纳入学校每年的党政工作要点，建立健全质量保证体系的管理机制、约束机制、预警机制和激励机制等               | 充分发挥学校专业组长和各专业教研室的作用，促使学校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，结合学校整改工作，梳理和优化学校组织机构和人员配置，理清并确定各部门岗位及职责，健全教育教学质量管理机构及人员配置。 | 分析、自主诊断，诊断点不合格按要求改进，再诊断再改进。持续提升。       |

### 3、主要成效

通过类似企业管理的 PDCA 循环，逐步建立完善内部质量保证制度体系，学校教学质量、人才培养质量、管理水平不断呈螺旋式提升。

### （五）办学能力评估

坚持以提升教学质量为主线，以课程建设为基础，以专业建设为重点，打造学校护理专业品牌，成为湖南省城市社区、农村基层卫生人才培养基地，湖南省养老护理人员培训基地，衡阳市社会养老模式试验示范基地。

表 3-48 办学评估能力表

|                         |                    |                                         |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| <b>办学<br/>评估<br/>能力</b> | <b>主 要<br/>任 务</b> | 全面落实国务院教育督导委员会办公室关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》 |
|                         | <b>实 施<br/>路 径</b> | 组织办学能力评估数据收集和填报小组                       |
|                         |                    | 在规定期内按指标和标准填报数据                         |
|                         |                    | 依照省评估报告，接受上级指导，加强自身整改                   |

|  |            |                       |
|--|------------|-----------------------|
|  |            | 将评估报告上报上级部门，争取上级重视和支持 |
|  | 主 要<br>成 效 | 达到办学能力引领衡阳地区，省内产生示范效应 |

## （六）办学行为

通过省卓越中等职业学校建设，提升学校办学条件和办学水平，进一步规范办学行为。

表 3-49 办学行为表

|          |            |                                                     |
|----------|------------|-----------------------------------------------------|
| 办学<br>行为 | 主 要<br>任 务 | 规范管理，依法治校                                           |
|          | 实 施<br>路 径 | 建立好学生学籍电子档案、纸质档案、毕业生就业档案、教师档案                       |
|          |            | 在已发办学、规范办学行为，专业设置规范，规定期限内按指标和标准填报数据                 |
|          |            | 校务公开透明，学校重大决策召开好班子成员会议，由工会组织召开每年教工代表大会              |
|          |            | 实行“阳光招生”，成立招生工作领导小组，开好中职招生工作会议，完成学校每年 1000 人以上的招生规模 |
|          | 主 要<br>成 效 | 学校管理更加规范，学校成为省市目标管理先进单位，市中职招生先进单位                   |

## （七）年度质量报告

为了向社会宣传学校办学理念 and 办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，强化内涵建设、提升人才培养质量，按照上级教育部门要求，进一步完善中等职业教育年度报告制度，使之成为社会了解和监督学校教育质量的重要窗口和平台。

表 3-50 年度质量报告表

|                |            |                                    |
|----------------|------------|------------------------------------|
| 年度<br>质量<br>报告 | 主 要<br>任 务 | 根据教育部文件，落实年度质量报告                   |
|                | 实 施<br>路 径 | 建立质量报告制度                           |
|                |            | 完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价体系       |
|                |            | 将只有道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准   |
|                |            | 每年由教学部门和政工部门联合发表质量报告，向社会公布，上报教育局评比 |
|                | 主 要<br>成 效 | 办学质量明显提升，参加市技能竞赛名次居全市前列            |

表 3-51 治理能力建设经费预算表

| 建设内容   | 经费预算（万元） |      |      |     |
|--------|----------|------|------|-----|
|        | 2020     | 2021 | 2022 | 合计  |
| 党的建设   | 2        | 2    | 2    | 6   |
| 学校章程   | 3        | 3    | 3    | 9   |
| 治理结构   | 25       | 15   | 15   | 55  |
| 诊断与改进  | 10       | 10   | 10   | 30  |
| 办学能力评估 | 8        | 8    | 8    | 24  |
| 办学行为   | 5        | 5    | 5    | 15  |
| 质量年度报告 | 2        | 2    | 2    | 6   |
| 合计     | 55       | 45   | 45   | 145 |

## 四、其他特色项目

### （一）特色项目一：“以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地项目建设计划

“以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地项目，坚持以“核医文化”为特质，以“三全育人”为理念育人，构建“院校一体、二个统一、三个融入、四个阶段、五个方面的金字塔育人工程”，通过三年期的建设，成功建设成为湖南省职业院校文化建设 20 强校。具体建设方案如下表。

表 4-1 “以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地项目

| “以核·医特色文化引领构建三全育人格局”德育基地项目 | 主要任务 | 培养守护生命的白衣天使          | 培养德术并举合格卫士 | 以“核医文化”为特质，以“三全育人”为理念育人              | 构建“院校一体、二个统一、三个融入、四个阶段、五个方面的金字塔育人工程”                                 |
|----------------------------|------|----------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            | 实施路径 | 构建德育“金字塔 12345 育人工程” | 院校一体       | 以院校一体的核医文化为特质，树立师生正确的价值观             | 传承核工业“四个一切”精神、开设核医文化大课堂、核医院、校史馆学习                                    |
|                            |      |                      | 二个统一       | 专业知识与人文素养的统一，教学内容与工作内容的统一            | 抓好三支队伍：班主任、思政课和专业教师课程思政                                              |
|                            |      |                      | 三个融入       | 将德育融入课堂<br>融入课外活动<br>融入生活            | 教学中每节课都是德育阵地<br>融入课外活动，构建立德育人体系<br>强化学生的养成教育和日常管理                    |
|                            |      |                      | 四个阶段       | 入学教育阶段<br>日常教育阶段<br>专业学习阶段<br>见习实习阶段 | 以理想信念为重点培养爱国热情<br>以养成教育为重点培养很好习惯<br>以职业素养为重点培养专业情怀<br>以责任教育为重点培养学生品质 |

|  |      |                            |                                                 |                            |                         |
|--|------|----------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |      |                            | 五个方面                                            | 德、智、体、美、劳；<br>实现“三全育人”素质教育 | 围绕德、智、体、美、劳五个方面，实现全方位育人 |
|  | 主要成效 | 形成“以核医文化为特质培养德艺双馨白衣天使”德育品牌 | 编写《护士人文修养》和《核医文化读本》校本教材，创编天使礼仪行为规范剧，每年五四和元旦进行表演 |                            | 建成湖南省职业院校文化建设20强校       |

表 4-2 特色项目一经费安排表

| 建设内容        | 经费预算（万元） |        |        |     |
|-------------|----------|--------|--------|-----|
|             | 2020 年   | 2021 年 | 2022 年 | 合计  |
| 德育文化长廊建设    | 20       | 5      | 5      | 30  |
| 校园文化环境布置    | 3        | 3      | 4      | 10  |
| 德育校本教材开发    | 2        | 1      | 1      | 4   |
| 心理健康中心建设    | 5        | 5      | 5      | 15  |
| 班主任学习培训、竞赛  | 5        | 5      | 5      | 15  |
| 核医名师讲座      | 1        | 1      | 1      | 3   |
| 行为规范学习培训    | 2        | 2      | 2      | 6   |
| 院校史馆建设和维护   | 1        | 1      | 1      | 3   |
| 创编行为规范剧     | 2        | 2      | 2      | 6   |
| 核医文化艺术等德育活动 | 3        | 3      | 3      | 9   |
| 医院文化学习培训    | 1        | 1      | 1      | 3   |
| 学生评价体制创新    | 1.5      | 1.5    | 2      | 5   |
| 合计          | 46.5     | 30.5   | 32     | 109 |

## （二）特色项目二：产教深度融合临床综合实训基地建设计划

加强职业素质教育是我们职业教育永恒的主题，当今社会对医疗护理行业服务多有诟病，普遍认为医务人员人文精神欠缺，作为医卫类人才培育基地，如何培养成让人民让社会满意的德术并举合格卫士，努力打造产教深度融合临床综合实训基地，具体建设方案如下表。



表 4-3 产教深度融合临床综合实训教育基地建设项目

|                      |      |                                            |                                                                              |                                       |                                                                 |
|----------------------|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 产教深度融合临床综合实训教育基地建设项目 | 主要任务 | 现代医学呼吁人文精神                                 | 医学人文精神欠缺已经引起了教育界的广泛关注                                                        | 将“医学”与“人文”结合起来，寓医于人、寓人于医，构建“医学-人文”共同体 | 构建中职护生人文素质教育新模式                                                 |
|                      | 实施路径 | 学校与附属南华医院互为一体，实现专业课老师与临床一线工作、课堂教学与实践教学无缝衔接 |                                                                              | 共同研发教材及进行课程改革                         | 共同开发专业教材及进行课改                                                   |
|                      |      |                                            |                                                                              | 课堂教学同质化                               | 双方共同成立内科护理、外科护理、综合护理教学组                                         |
|                      |      |                                            |                                                                              | 早临床、早见习                               | 提高人文关怀的感性认识                                                     |
|                      |      |                                            |                                                                              | 安排护生每周六上午下病房引导体验与内化                   | 有校内教师的引导，更有临床老师的实地指导；要求每月上交见习体会、反思日记、角色扮演；期末进行人文关怀案例分享和共情量化量化测评 |
|                      | 主要成效 | 建成医院学校产教深度融合中职护生临床综合实训教育基地                 | 出版《内科护理技术实训指导》《外科护理技术实训指导》《儿科护理技术实训指导》《妇产科护理技术实训指导》《护士人文修养》《护理学基础》《护理综合实训教材》 | 院校共同开展教研教改，研究课题 5 项以上                 | 形成人文素质培养、综合实训教学新模式                                              |

表 4-4 特色项目二建设经费安排表

| 建设内容                                                               | 经费预算（万元） |        |        |    |
|--------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|----|
|                                                                    | 2020 年   | 2021 年 | 2022 年 | 合计 |
| 建设医院学校产教深度融合中职护生职业素质教育培养基地                                         | 20       | 20     | 20     | 60 |
| 出版《内科护理技术实训指导》《外科护理技术实训指导》《儿科护理技术实训指导》《妇产科护理技术实训指导》《护士人文修养》《护理学基础》 | 10       | 10     | 10     | 30 |
| 院校共同开展教研教改，研究课题 5 项                                                | 10       | 10     | 10     | 30 |
| 构建人文素质培养、综合实训教学模式                                                  | 15       | 15     | 15     | 45 |

|        |    |    |    |     |
|--------|----|----|----|-----|
| 管理机制建设 | 2  | 2  | 1  | 5   |
| 评价机制建设 | 3  | 3  | 3  | 9   |
| 服务机制建设 | 5  | 5  | 5  | 15  |
| 合计     | 65 | 65 | 64 | 194 |

## 五、建设进展和经费预算

### （一）建设进展

湖南省卓越中等职业学校建设项目计划用三年时间完成，2019 年启动项目申报工作；2020 年启动项目建设，并全面铺开建设工作；2021 年继续进行项目全面建设；2022 年建成市卓越中等职业学校。项目总投资投入 2169.5 万元。

#### 1、项目启动阶段

（1）认真学习省教育厅关于实施省卓越中等职业学校建设的文件，全面领会文件精神，加强宣传发动，充分调动广大师生积极性，全员参与建设工作。

（2）全面启动项目建设，召开专家论证会，对建设项目进行可行性研究论证，编制建设方案，拟订建设项目任务书。

（3）成立项目建设领导小组，制定项目管理的保证体系和相关制度，制定项目的分阶段目标，负责项目的组织、建设、检查、监督。

（4）成立项目工作机构，确定各部门负责人，划分部门目标责任，层层落实，任务到人。

#### 2、全面建设阶段

2020-2022 年全面实施，初见成效。投入经费 2169.5 万元。以重点专业群建设为核心，重点进行办学基本条件、教育教学、治理能力、教师队伍等方面的建设。

（1）全面实施年度项目建设计划。

（2）利用地方财政投入和学校自筹资金加强基本建设，重点是校内生产性实训基地建设及其实训设备添置。

（3）加强与工学结合人才培养模式相适应的教学运行管理、学生学籍管理、学生顶岗实习管理、兼职教师动态管理和教学质量保障体系等机制建设。

（4）按照省教育厅关于市卓越中等职业学校建设的验收目标和监测指标自查整改，准备接受中期检查。

#### 3、建成验收阶段

（1）2022 年 12 月前完成所有建设项目。

(2) 2022 年 12 月底前，各项目工作组对所负责项目建设情况进行自查自评，写出自评报告。卓越中等职业学校建设领导小组对各专业和特色项目进行检查评估，总结经验，查找不足和问题，并进行整改。

(3) 2022 年，起草《省卓越中等职业学校建设项目自评报告》，呈报上级部门，接受评估验收。

### (三) 经费预算

表 5-1 经费预算

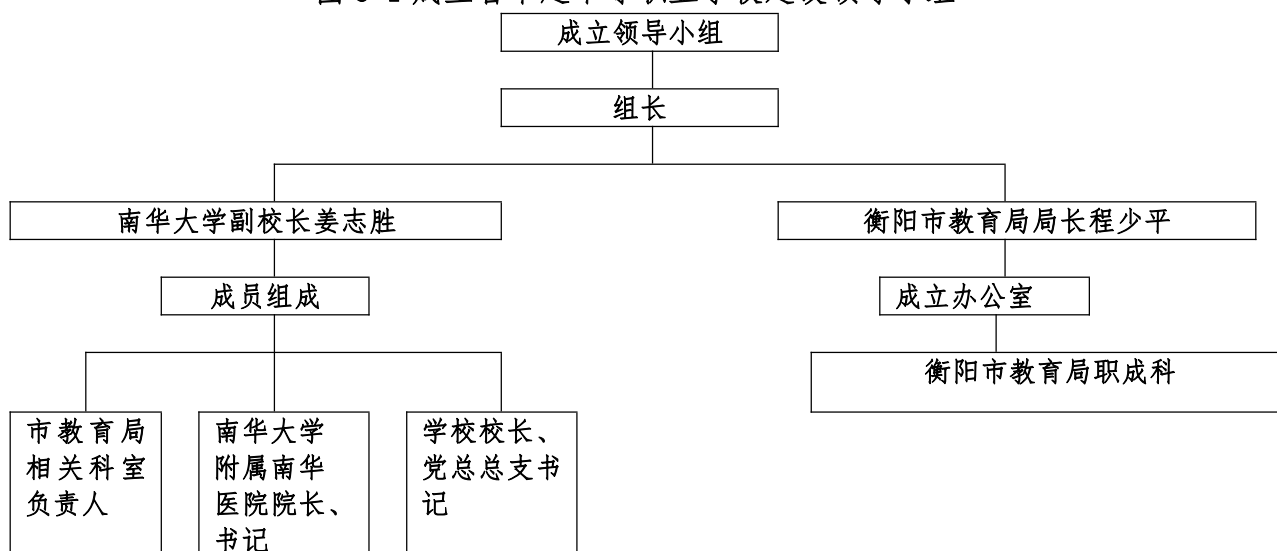
|        | 特色专业群<br>建设经费 | 教师队伍建设<br>经费 | 质量能力建设<br>经费 | 特色项目建设<br>经费 |      | 智慧校园<br>建设 | 合计     |
|--------|---------------|--------------|--------------|--------------|------|------------|--------|
|        |               |              |              | 项目 1         | 项目 2 |            |        |
| 合计     | 488           | 353.5        | 145          | 109          | 194  | 880        | 2169.5 |
| 2020 年 | 196           | 116.5        | 45           | 46.5         | 65   | 182        | 749    |
| 2021 年 | 196           | 119.5        | 45           | 30.5         | 65   | 300        | 756    |
| 2022 年 | 96            | 117.5        | 55           | 32           | 64   | 300        | 664.5  |

## 六、主要保障措施

### (一) 机构设置

#### 1、政府和大学主导

图 6-1 成立省卓越中等职业学校建设领导小组



## 2、学校组织保障

图 6-2 学校成立创建省卓越中等职业学校建设执行领导小组和项目建设审计监察小组

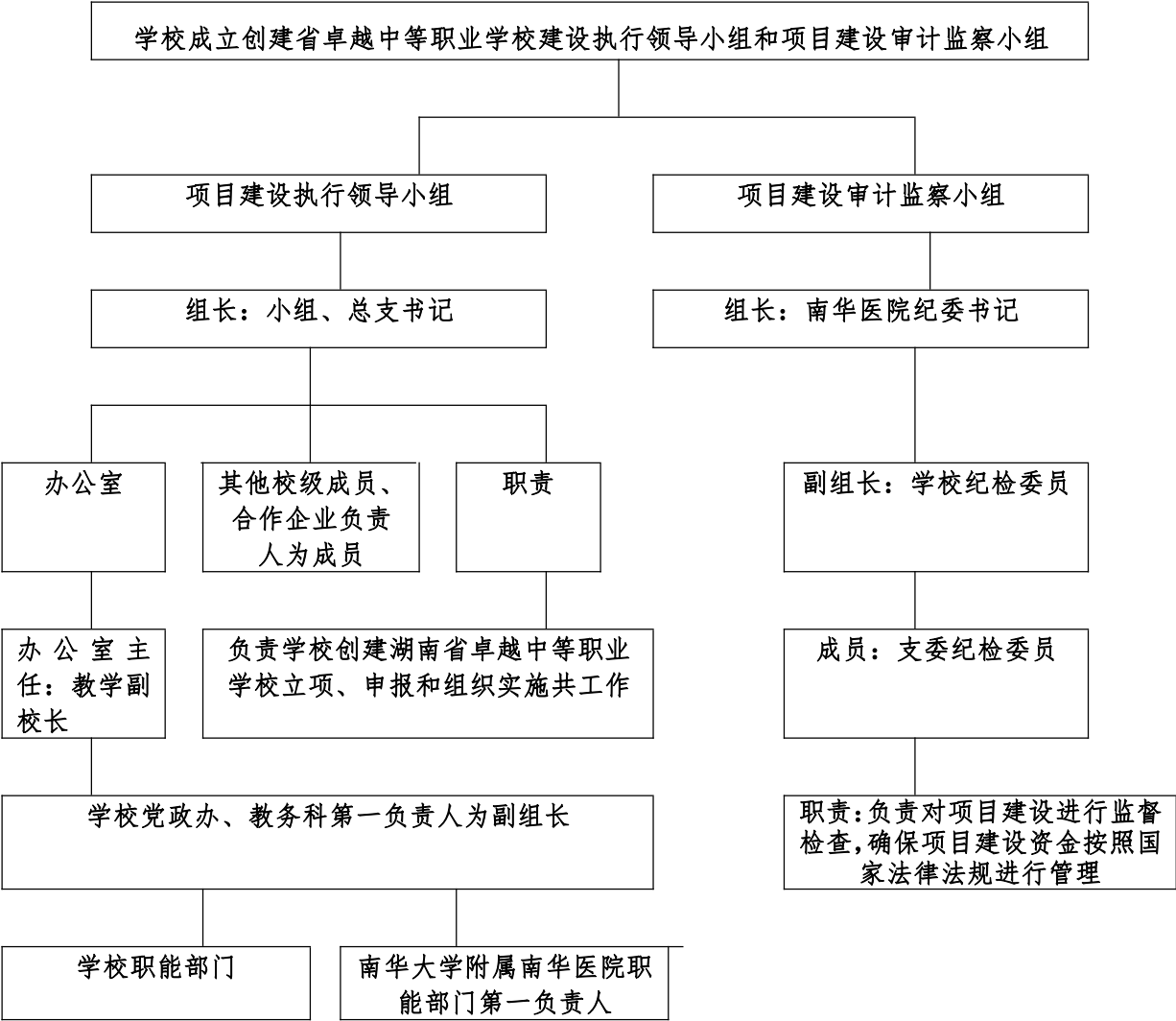


表 6-1 组建各重点建设项目工作小组表

|               |                                 |            |
|---------------|---------------------------------|------------|
| 组建各重点建设项目工作小组 | 健康护理专业群建设小组                     | 组长：教务副校长   |
|               | 师资队伍建设小组                        | 组长：教务副校长   |
|               | 治理能力建设小组                        | 组长：校长      |
|               | “以核·医特色文化引领 构建三全育人格局”德育基地项目建设小组 | 组长：学生工作副校长 |
|               | 产教深度融合职业素质教育基地建设小组              | 组长：总支书记    |

### （二）保障机制

1、由市教育局牵头，成立专家指导小组。根据项目建设实际需要，成立政府、行业、企业和教育界专家组成的项目建设咨询委员会，评价建设方案，指导建设过程，研究解决建设过程中出现的问题，科学高效地完成项目建设。

2、完善项目管理制度，促进项目科学、高效运行。一是制定《省卓越中等职业学校建设项目实施管理办法》。强调“目标管理与过程管理相结合、考核评价与奖惩相结

合”，确保项目顺利实施。二是制定《省卓越中等职业学校建设项目专项资金管理办法》。成立省卓越中等职业学校建设项目专项资金管理小组，纳入学校财务室统一管理，对项目建设资金的使用实施全过程管理，实现项目建设资金单独核算、专款专用、专账管理、专人负责；及时将项目支出按不同资金来源渠道，按财政部和教育厅有关规定向国家和省级主管部门编制决算报告。三是完善《仪器设备管理办法》。按照“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的原则，严格设备购置程序，加强仪器设备的计划与采购管理、帐务管理、档案管理、维修管理、使用管理等，确保仪器设备的合理配置与高效使用。

**3、加强民主建设，完善内部运行机制。**完善“校长负责制、管理民主化、决策科学化”的运行机制，把制度建设与群众参与和监督结合起来。完善校总支会、校长办公会会议的议事规则，提高决策的科学性；完善教职工代表大会的提案与反馈的机制，充分尊重并调动教职工的主人翁意识和责任感，发挥反映民意、集中民智的作用；畅通校长信箱、教师座谈会等渠道，规范反馈制度，切实解决关系教职工生活和工作的问题，营造依靠教职工、关心教职工的氛围，充分调动广大教职工的积极性、自主性和创新精神。

### **（三）过程管理**

1、学校建设领导小组每季度召开工作例会，项目负责人在自查的基础上汇报建设情况，接受有关部门的监察、审计，建立有效的资金使用管理、审批、审计制度，防范项目建设资金挪作他用。

2、成立项目监控组，配合项目组做好自我监测。督促、检查分项目建设的实施进度；对项目建设计划的实施做到事前充分论证、事中监控管理指导、事后效益监测评价的全过程监控和考核。

3、实行目标责任制，按照“统筹规划，分级管理，责任到人，严格把关”的原则，明确各项目责任人，根据项目进度要求定期由专家考核小组进行考核，将项目完成情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。

4、建立监控信息系统，实行定期信息公布制度，各项目负责人将项目进展情况及存在的问题每月报告学校建设领导小组，以便对项目进行及时全面的跟踪监测。项目建设年度进展情况、年度统计、年度资金预决算、投资完成情况及有关资料汇总形成年度总结报告，及时上报省、市级教育行政部门，定期接受各级主管部门的中期检查。

5、组建由校内外专家组成的监督、验收专家组，对方案执行情况和项目的实际效果进行定期的绩效评估与考核，提出评估意见和改进建议。对项目完成情况好的，给予奖励或增加支持力度；对执行情况不好、使用率不高的项目，追究项目负责人及有关领导的责任。

#### **（四）经费保障**

**建设资金构成与筹措及管理。**建设项目所需专项资金 2169.5 万元，采取财政投入和学校筹集相结合的方式落实，其中地方财政投入 800 万元，行业投入 850 万元，学校自筹 519.5 万元。以上经费将严格按照学校《卓越职业学校建设项目经费管理实施细则》和国家有关财经制度执行，严格财经纪律，专项资金纳入学校财务机构统一管理，实行专款专用、专账管理。

核工业卫生学校

2020 年 1 月 8 日